

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕЯХИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
директора школы-интерната  
№ 305 от 01.09.2022

**Дополнительная  
общеобразовательная программа  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Сеяхинская школа-интернат»**

**Срок реализации программы: 2022 -2023 гг.**

**2022 г.**

## **Структура**

<b>1. Пояснительная записка (организационно-педагогические условия).....</b>	<b>3-7</b>
<b>2. Планируемые результаты.....</b>	<b>7-8</b>
<b>3. Учебный план (объём).....</b>	<b>8-16</b>
<b>4. Содержание программ, реализуемых по дополнительному образованию детей.....</b>	<b>15-33</b>
<b>5. Список литературы.....</b>	<b>33</b>
<b>6. Учебно-методические пособия.....</b>	<b>34-40</b>
<b>7. Перечень электронных образовательных ресурсов (Приложение 1).....</b>	<b>41-44</b>
<b>8. Материально-техническое обеспечение (Приложение 2).....</b>	<b>45-63</b>

## **1. Пояснительная записка**

### **Нормативные основания**

Дополнительная общеобразовательная программа – муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сеяхинская школа-интернат» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ:

#### **Федеральные:**

- Конституция РФ. Основной Закон Российской государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (часть 11, статья 13).
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года № 1507-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержен приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 (ред. от 31.12.2015)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 N 731, от 24.09.2012 N 957).
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г.№1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- СанПиН 2.4.4.3172-14. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

#### **Региональные:**

- Закон об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе № 55-ЗАО от 27.06.2013

#### **Муниципальные:**

- Постановление № 1073 от 19.11.2020 "об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории муниципального образования Ямальский район"

### **Учрежденческие:**

- Устав ОУ;
- учебный план по дополнительному образованию школы;
- план воспитательной работы на учебный год.

### **Цели дополнительного образования**

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе рабочих программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Дополнительная образовательная программа является прямым продолжением базовой образовательной программы и даёт при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на среднем уровне общего образования.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительной образовательной программы, разработанной по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе, узнавших друг друга детей, в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить еще одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку ***возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха*** (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Цели дополнительного образования детей на 2022 -2023 учебный годы заключаются в развитии и совершенствовании системы дополнительного образования детей в школе, призванной обеспечить:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование организуется в целях создания единого образовательного пространства в школе, оно связано с индивидуальным развитием ребенка в культуре, которое он выбирает самостоятельно в соответствии со своими интересами, желаниями, потребностями.

### **3. Принципы программы**

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

**1. Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призыва; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

**2. Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если

в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "ходит со сцены".

**3. Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой **принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.**

**4. Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п.,

максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

**5. Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

**6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.**

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

**7. Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

**8. Принцип личностной значимости** подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни, например, «Школа журналистики», «Краевед», «Климатическая шкатулка», «Искусство вокала» и др.

**9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценостных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является домinantой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

**10. Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценостные и эстетическо-творческие возможности обучающихся.

**11. Принцип деятельностного подхода.**

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

**12. Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования

в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом

его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

### **13. Принцип разновозрастного единства.**

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

### **14. Принцип поддержки инициативности и активности**

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

### **15. Принцип открытости системы.**

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Ямальского муниципального района направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

### **4. Уровни дополнительной общеобразовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная программа в рамках МБОУ «ссеяхинская школа-интернат» включает следующие уровни:

- 1.Начальное общее образование;
- 2.Основное общее образование;
- 3.Среднее (полное) общее образование.

**Дополнительная общеобразовательная программа начального общего образования** направлена на развитие учебно-познавательной мотивации; формирование умений учебного сотрудничества; приобретение общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности; освоение общественно признанных социальных норм.

**Дополнительная образовательная программа основного общего образования** направлена на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования; овладение опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля; овладение способами учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности, приобретение опыта продуктивной творческой деятельности.

**Дополнительная образовательная программа среднего (полного) общего образования** направлена на становление самоопределения по отношению к культуре и социуму; способности принимать ответственные решения; формирование активной гражданской позиции; готовности к непрерывному образованию в течение всей жизни.

## **2. Планируемые результаты**

Дополнительное образование (как и другой тип образования) имеет не только иерархический ряд целей, но и соотнесенный с ним ряд планируемых обязательных результатов обучения, что делает обучение целостным и завершенным. Именно выход на конечные результаты, определение «эталона» обучения придает дополнительному образования осмысленность, а обучающийся знает, к чему стремится в овладении содержанием предмета. Определение конечных результатов - одна из сложнейших проблем. Поэтому педагоги разрабатывают программы, содержащие фиксированные образовательные результаты. Обязательная аттестация в дополнительном образовании в принципе отсутствует. А важнейшим средством управления образовательным процессом является объективный и систематический контроль работы детей. Дополнительная общеобразовательная программа создаёт условия для приобретения общих (универсальных) способов действия (способностей и умений), позволяющих человеку понимать ситуацию, достигать результатов в разных видах деятельности, что составляет основу (сущность) компетентностного подхода в дополнительном образовании.

**Дополнительная образовательная программа направлена на становление следующих ключевых компетентностей:**

- **познавательная компетентность** (способность к обучению в течение всей жизни как в

личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования;

комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения);

- **информационная компетентность** (способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.));

- **коммуникативная компетентность** (владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм верbalного и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);

- **социальная и гражданская компетентность** (соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в политических и социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; способность участвовать в деятельности демократических институтов; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях на уровне класса, школы, населенного пункта, региона, страны);

- **организаторская компетентность** (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности).

#### **Показатели выполнения Программы**

№	Наименование показателя
1	Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2	Удовлетворение потребности учащихся в организации дополнительного образования в ОУ
3	Создание детского объединения на базе школьной Комнаты славы
4	Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов
5	Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом
6	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
7	Доля семей, активно участвующих в работе ОУ, от общей численности семей ОУ
8	Работа родительского клуба «Мир взрослых-мир детей»
9	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов по дополнительному образованию детей и взрослых
10	Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования представленного в школе

### **3. Учебный план**

#### **3. 2. Общая характеристика учебного плана**

Учебный план дополнительного образования разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе приоритетным является подход личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Главная задача школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Учебный план дополнительного образования МБОУ «Сеяхинская ШИ» - нормативный документ, определяющий объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования. Настоящий учебный план является логическим продолжением основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего полного образования.

### **3.3. Нормативно-правовая база**

Дополнительная общеобразовательная программа – муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сеяхинская школа-интернат» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ:

#### **Федеральные:**

- Конституция РФ. Основной Закон Российской государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (часть 11, статья 13).
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01.2001г. № 1-ФЗ).
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года N 1507-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержен приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 (ред. от 31.12.2015)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 N 731, от 24.09.2012 N 957).
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г.№1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- СанПиН 2.4.4.3172-14. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

**Региональные:**

- Закон об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе № 55-ЗАО от 27.06.2013

**Муниципальные:**

- Постановление № 1073 от 19.11.2020 "об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории муниципального образования Ямальский район"

**Учрежденческие:**

- Устав ОУ;
- учебный план по дополнительному образованию школы;
- план воспитательной работы на учебный год.

### **3.4. Общая характеристика учебного плана**

Учебный план дополнительного образования МБОУ «Сеягинская ШИ» направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную (2-11 кл.) и пятидневную (1а,1б,1в классы и классы начальной школы, работающие по программе АООП ФГОС НОО ОВЗ УО) неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Учебный план предусматривает реализацию программ по шести направлениям: художественная (7 программ), туристско-краеведческая (1 программа), физкультурно-спортивная (6 программ), естественно - научная (2 программы), техническая (7 программ), социально - гуманитарная (3 программы)

Начало учебного года - 01.09.2020 года, окончание - 31.05.2021 года.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за

пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

### **3.5. Основные направления воспитательной деятельности, цели и задачи**

Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования наряду с урочной деятельностью. При организации дополнительного образования в МБОУ «Сеяхинская ШИ» педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Целью дополнительного образования в МБОУ «Сеяхинская ШИ» являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на самореализацию и профессиональную ориентацию учащихся, независимо от уровня развития, состояния здоровья, сформированности интересов, мотивации к обучению и уровня материального состояния семьи.

Основными задачами учебного плана дополнительного образования школы являются:

- соблюдение федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий учащихся;
- усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании;
- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

### **3.6. Особенности учебного плана**

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социальной, технической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Уровень освоения дополнительных программ – общеразвивающий.

Специфическими особенностями учебного плана являются:

опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ, их межпредметные и метапредметных характер;

возможность построения индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и его индивидуального графика пребывания в образовательном учреждении;

активное участие детских общественных объединений и органов ученического самоуправления в реализации дополнительных общеобразовательных программ;

При реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе компьютерные. Для учащихся с ограниченными

возможностями здоровья, детей-инвалидов, педагоги дополнительного образования организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ объединения могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

При составлении учебного плана дополнительного образования на 2020/2021 учебный год учитываются ключевые дела и мероприятия, такие как: мероприятия, посвященные году экологии, юбилейные мероприятия, посвященные Победе в ВОВ, Президентские соревнования, Спартакиада школьников, тестирование спортивного комплекса норм ГТО, общешкольный мероприятия, юбилей ЯНАО и др. В работе объединений при наличии условий могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав педагогов дополнительного образования.

### **3.7. Особенности режима и организации образовательного процесса**

Учебный план ориентирован на шестидневную (2-11 кл.) и пятидневную (1а,1б,1в классы и классы начальной школы для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья) неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Учебный план предусматривает реализацию программ по шести направлениям: художественная (7 программ), туристско-краеведческая (1 программы), физкультурно-спортивная (5 программ), естественно - научная (2 программы), техническая (7 программ), социально - педагогическая (3 программы)

Начало учебного года - 01.09.2022 года, окончание - 31.05.2023 года.

Режим работы и расписания максимально учитывает учебную нагрузку школьников по основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей).

Продолжительность учебного года составляет:

в 2-4-х классах - 34 недели, учитывая обучение по особому плану в каникулярное время, в 1-х классах-33 недели, в 5-8,10 классах - 34 недель, 9,11 классы - 33 недели в связи с проведением государственной (итоговой) аттестации по 25.05.2021 г.

Периодичность учебных занятий (2-3 раза в неделю) определена в соответствии с нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Недельная нагрузка на одну группу составляет 2 учебных часа в первый год обучения, 2 учебных часа – во второй год обучения. Годовая нагрузка соответственно составляет, в первый и второй годы обучения – 70 часов, 7,8,10 классы, 1,2 подгруппы годовая нагрузка составляет 140 часов, 9, 11 кл. 1,2 подгруппы годовая нагрузка составляет 136 часов. Проведение занятий регулируется расписанием, составленным с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели. Проведение занятий и мероприятий для детей 7-13 лет ранее 08-00 и после 20-00 не допускается, для учащихся 14-18 лет до 20.30. Наполняемость учебной группы – до 15 человек (до 20 физкультурно-оздоровительное направление, художественное направление - хореография), в соответствии с нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14.

Занятия проводятся в свободное для учащихся внеурочное время по составленному расписанию, утвержденному в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Между занятиями по общеобразовательным программам и занятиями по дополнительным общеразвивающим программам детей перерыв составляет 1 час.

Продолжительность учебного часа – 30 минут для детей 7-8 лет с обязательным 10-ти минутным перерывом, 40 мин. для детей 9-18 лет. После 1 (одного) учебного часа предусмотрен перерыв длительностью не менее 10 мин для отдыха детей и проветривания помещений.

В каникулярное время обучение организуется в соответствии с особым планом работы на каникулах, утвержденном в локальных актах школы-интерната. Деятельность школьников осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

### **3.7.Формы обучения и аттестации обучающихся**

В соответствии с программой педагог использует различные формы образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Педагог определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся, определяет ключевое дело в объединении: каждую четверть и в конце года (фестивали, форум, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и др.).

Итоговая аттестация проводится дважды в учебный год (декабрь, май), с целью представления результатов работы по дополнительным общеразвивающим программам за период всего обучения, в форме защиты проектов учащихся, фестивалей, выставок, зачетов, показательных выступлений и других мероприятий.

Педагог ДО вправе самостоятельно определить форму и содержание промежуточной и итоговой аттестации (зачет, творческий проект, сдача нормативов и т.д.).

При оценивании обучающихся в ДО используется безотметочная система (зачет/незачет, баллы, уровни). Результаты промежуточной и итоговой аттестации заносятся в ведомость педагога (зачет, незачет).

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуют аттестацию с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.

Учебный план дополнительного образования составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022-2023 УЧ. ГОД**

№	Направленность	Наименование образовательной программы	Количество групп					Количестводетейвних	Часы в неделю				
			Всего	1год	2год	3год	4год		Всего	1год	2год	3год	4год
1.	Физкультурно-спортивная	Национальные виды спорта	3	1	1	1	*	30	5	2,5	2,5	*	*
2.	Физкультурно-спортивная	Баскетбол	2	1	1	*	*	30	4	2	2	*	*
3.	Физкультурно-спортивная	Юнармеец	2	2	*	*	*	40	6	6	*	*	*

4.	Физкультурно-спортивная	Лыжный спорт	1	1	*	*	*		10	3	3	*	*	*
5.	Физкультурно-спортивная	Подвижные игры	1	1	*	*	*		20	2	2	*	*	*
6.	Физкультурно-спортивная	Волейбол	2	2	*	*	*		30	4	4	*	*	*
7.	Художественная	Современный танец. Модерн	2	2	2	*	*		20	18	9	9	*	*
8.	Художественная	Солнечный мир танца	2	2	2	*	*		30	6	3	3	*	*
9.	Художественная	Искусство вокала	2	2	*	*	*		20	6	6	*	*	*
10.	Художественная	Школьный театр «Лабтэйко»	1	1	*	*	*		15	2	2	*	*	*
11.	Художественная	«Мастерская умельца»	3	3	*	*	*		20	3	3	*	*	*
12.	Художественная	Театр Этномоды «Мир севера» (ШВЕЯ)	2	2	*	*	*		20	3	3	*	*	*
13.	Художественная	Резьба по кости	1	1	*	*	*		10	2	2	*	*	*
14.	Туристско-краеведческая	Краевед	1	1	*	*	*		15	3	3	*	*	*
15.	Естественно-научная	Ментальная арифметика	2	1	1	*	*		20	4	*	2	2	*
16.	Естественно-научная	Климатическая шкатулка	1	1	*	*	*		20	1	1	*	*	*
17.	Социально-гуманитарная	«Школьное лесничество. Зеленый патруль»	1	1	*	*	*		20	4	4	*	*	*
18.	Социально-гуманитарная	«Профпробы»	2	2	*	*	*		20	3	3	*	*	*
19.	Социально-гуманитарная	Навыки будущего	2	2	*	*	*		20	4	4	*	*	*
20.	техническая	Веселый монитор	3	1	1	1	*		36	3	1	1	1	*
21.	техническая	Гелиос	2	1	1	*	*		18	2	1	1	*	*

22.	техническая	«Основы робототехники»	2	1	1	*	*	16	18	9	9	*	*
23.	техническая	«3D моделирование»	1	1	*	*	*	10	4	4	*	*	*
24.	техническая	ЛЕГОконструирование	1	1	*	*	*	12	1	1	*	*	*
25.	техническая	ЛЕГО робототехника	3	*	2	1	1	36	4	*	2	1	1
26.	техническая	Куборо	1	1	*	*	*	15	3	3	*	*	*

### 3.8. Формы организации детских объединений: кружки, секции

#### Формы проведения кружков, секций



#### Индивидуальные, групповые, массовые



#### Теоретические

Беседы  
Сообщения  
Встреча с интересными людьми  
Экскурсии  
Просмотр фильмов

#### Практические

Конкурсы  
Выставки  
Соревнования  
Показательные выступления  
Праздники  
Викторины

### 4. Программно – методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей.

Педагоги дополнительного образования в 2022-2023 учебном году будут работать по адаптированным и модифицированным программам, по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики Сеяхинской школы-интерната. Все программы рассмотрены и допущены к работе на августовском педсовете.

### 5. Содержание по уровням обучения, направленностям

Система дополнительного образования в школе-интернате имеет разветвленную структуру и включает следующие направленности:

#### Техническая направленность:

Цель: создание условий для формирования технических умений и навыков, воспитание художественного вкуса.

#### Естественнонаучная направленность:

Цель: расширить знания обучающихся в рамках образовательных областей «Математика», «Экология», «География», «Окружающий мир», научно исследовательская работа, формировать политехнические знания, развивать интерес ребёнка к изучению биологии, географии, математики, экологии и охране природы.

#### Физкультурно-спортивная направленность:

Цель: компенсировать повышенный уровень интеллектуальной деятельности, помочь сочетать умственную и двигательную активность.

**Художественная направленность:**

Цель: воспитание художественного вкуса и формирование у обучающихся потребности в эстетическом саморазвитии.

**Туристско-краеведческая направленность:** Цель: расширить знания обучающихся в рамках образовательных областей «История родного края», «Краеведение» др., отразить ценностные аспекты многих предметов гуманитарного и художественного циклов. Разными путями все они ведут к одной цели: помочь ученику, творчески овладевая родным языком, осваивать духовный опыт человечества.

**Социально-педагогическая направленность:**

Цель: ожидаемые позитивные изменения в человеке (или группе людей), которые произошли в результате осуществления специально подготовленной и планомерно проведенной системы действий специалистов

№ п/п	Уровень образования	Направленность общеобразовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	Техническая	Дополнительная общеразвивающая	1 год, 2 года
2	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	Естественнонаучная		1 год
3	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	Физкультурно-спортивная		1 год, 2 года, 3 года
4	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	Художественная		1 год, 2 года
5	Основное общее образование	Туристско-краеведческая		1 год

	Среднее общее образование		
6	Основное общее образование Среднее общее образование	Социально-педагогическая	1 год

## **6. Содержание программ, реализуемых по дополнительному образованию детей и взрослых**

Учебный план предусматривает реализацию программ по шести направленностям: художественная (7 программ), туристско-краеведческая (1 программа), физкультурно-спортивная (6 программ), естественно - научная (2 программы), техническая (7 программ), социально - гуманитарная (3 программы)

### **Художественная направленность (8 программ)**

«Современный танец. Модерн.», «Солнечный мир танца», «Искусство вокала», «Мастерская умельца», «Театр Этномоды. Мир Севера», «Резьба по кости», «школьный театр Лабтэйко»

### **Туристско-краеведческая направленность (1 программа) «Краевед»**

### **Техническая направленность (7 программ)**

«Веселый монитор», «Гелиос», «Основы робототехники», «ЛЕГОконструирование», «ЛЕГО робототехника», «Куборо», «3D моделирование»

### **Физкультурно-спортивная направленность (6 программ)**

«Национальные виды спорта», «Баскетбол», «Лыжный спорт», «Волейбол», «Юнармеец», «Подвижные гры»

### **Естественно - научная направленность (2 программы)**

«Ментальная арифметика», «Климатическая шкатулка»

### **Социально-гуманитарная направленность (3 программы)**

«Навыки будущего», «ПрофПробы», «Зеленый патруль»

## **2.6. Реализация дополнительных обще развивающих программ**

Дополнительная обще развивающая программа «Искусство вокала»

Вид деятельности: вокальная студия для детей 8 -17 лет

Программа рассчитана на 1 год обучения при постоянном составе детей объем учебных часов – 1 год обучения 210 ч (6 ч. в неделю).

Возраст учащихся: - 8 -17 лет, Наполняемость учебных групп – 1 группа, возраст 7-10 лет 10 человек, 11-17 -15 чел.

В результате первого года обучения в вокальной студии учащийся должен знать и понимать: Вокал – свободно владеть голосом, правильным дыханием, ощущением стиля исполняемых произведений. Репертуар учащегося должен включать не менее 10 концертных произведений различного характера. Ученник должен иметь свой стиль исполнения, быть артистичным и раскованным на сцене.

Вокальная группа – учащийся должен участвовать в эстрадном ансамбле. Уверенно держать партию, обладать чувством ансамбля. Сценическое мастерство – за курс обучения ученик должен овладеть основными приёмами актёрского мастерства (дикция, эмоциональное выражение сценического образа).

Промежуточная аттестация: сценическое выступление.

Формы проверки результатов освоения программы: представление личного портфолио, организация Фестиваля песни, участие в творческих конкурсах. Представление мини-концертных программ.

## **Дополнительная общеразвивающая программа «Солнечный мир танца»**

Вид деятельности: танцевальная студия для детей 7-11 лет

танцевальная студия для детей 7-11 лет

Программа рассчитана на 2 года обучения при постоянном составе детей объем учебных часов – 272 ч. в год 8 ч. в неделю (1 год обучения – 2 часа (7-8 лет), 1 год обучения 6 ч.(8-11 л.). Возраст учащихся: - 7-11 лет, Наполняемость одной учебной группы – 10-15 человек. В результате освоения программы 1-2 года обучения дети должны овладеть коммуникативным навыком, осознать свою значительность в коллективе, должны знать и уметь: позиции рук и ног, названия классических движений; первичные сведения об искусстве хореографии. воспринимать движение, как символ прекрасного, свободного способа самовыражения, соединять отдельные движения в хореографической композиции; исполнять движения классического экзерсиса. В конце 3-4 года обучения учащиеся должны знать и уметь чувствовать и ценить красоту, стать социально-активной личностью, должны знать: названия классических движений нового экзерсиса, значение слов «легато», «стока-то», ритм, акцент, темп, грамотно исполнять движения экзерсиса и хореографических постановок; определять темп, ритм, характер в предлагаемой мелодии, самостоятельно придумывать движения, фигуры во время

Промежуточная аттестация: сценическое выступление.

Формы проверки результатов освоения программы: представление личного портфолио, организация отчетного концерта, участие в творческих конкурсах. Представление мини-концертных программ.

## **Дополнительная общеразвивающая программа «Современный танец. Модерн»**

Вид деятельности: танцевальная студия для детей 12 -17 лет

Программа рассчитана на 2 года обучения при постоянном составе детей объем учебных часов – 630 ч. в год. 1 год обучения – 315ч.(18ч. в неделю)-2 группы , 2 год обучения -315ч. (18ч.в неделю)

Возраст учащихся: - 12 -17 лет, Наполняемость учебных групп – до 10 человек.

В результате первого года в танцевальной студии учащийся должен знать и понимать

Представление о современном танце, его истоках, (хип-хоп), основные требования современного танца, названия движений (английская терминология), их перевод и значение;;

Владеть постановкой корпуса, рук, ног, головы, элементарной координации движений, навыками музыкально-пластического интонирования; Иметь навыки исполнения танцевальных комбинаций и композиций, навыки коллективного исполнительства.

В результате 2 года обучения учащийся должен знать и понимать Представление о современном танце, его истоках (джаз, модерн), названия движений, перевод и значение, позиции рук и ног, основные стили, разделы, владеть координацией рук, ног, головы, упражнениями на развитие физических данных, быстротой запоминания комбинаций,

работать в паре, в группе, выполнять различные туры (с согнутым коленом, с контракцией, по диагонали и т.д.), представление о современном танце (фанки-джаз, электрик-буги, бродвей-джаз, классический джаз), владеть развитой силой и выносливостью, хореографической памятью, уметь комбинировать движения, самостоятельно создавать музыкально-двигательный образ, уметь работать в ансамбле.

Промежуточная аттестация: сценическое выступление.

Формы проверки результатов освоения программы: представление личного портфолио, организация отчетного концерта, участие в творческих конкурсах. Представление мини-концертных программ.

## **Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская умельца»**

Вид деятельности: студия декоративно-прикладного искусства для детей в возрасте 11 -15 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения при постоянном составе детей объем учебных часов – 140 ч. (4 ч. в неделю). Наполняемость учебных групп – до 10 человек.

В конце обучения учащиеся должны знать и уметь - различные виды дерева и резьбы по дереву его свойства и применение. – особенности построения композиции, понятие симметрия на примере бабочки в природе и в рисунке, основные декоративные элементы интерьера;

- историю возникновения и развития бумагопластики, сведения о материалах, инструментах и приспособлениях, технику создания работ с использованием мятой бумаги, способы декоративного оформления готовых работ;
- понятие «аппликация», виды аппликации, исторический экскурс. Цветовое и композиционное решение;
- учитывать символическое значение образов и узоров в произведениях народного искусства – называть функциональное назначение приспособлений и инструментов;
- выполнять приемы разметки деталей и простых изделий с помощью приспособлений (шаблон, трафарет);
- выполнять приемы удобной и безопасной работы и инструментами: ножницы, канцелярский нож, рубанок, ножовка, долото, молоток,
- выполнять графические построения (разметку) с помощью чертёжных инструментов: линейка, угольник, циркуль;
- выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей
- умение работать на гончарном станке, ткачество
- наблюдать и описывать свойства используемых материалов;
- подбирать материалы в зависимости от назначения и конструктивных особенностей изделия;
- сочетать разные по свойствам, видам и фактуре материалы в конкретных изделиях, творческих работах
- добывать необходимую информацию (устную и графическую).

**Промежуточная аттестация:** выставка, конкурс

**Формы проверки результатов освоения программы:** творческие проекты, участие в конкурсах, персональные выставки.

**Дополнительная общеразвивающая программа «Детский театр этномоды «Мир Севера»**

Данная программа кружка детского театра этномоды «Мир Севера» рассчитана на детей в возрасте 11-15 лет, поэтому при распределении заданий учитывается возраст детей, их подготовленность, существующие навыки и умения.

Рабочая программа рассчитана на 140 часов в год, из расчёта 4 ч. в неделю, продолжительность занятий составляет 40 минут с перерывом 10 минут.

**Срок реализации программы:** 1 год.

Занятия по программе дополнительного образования детского театра этномоды «Мир Севера», позволяют формированию ярких, творческих способностей, готовить к взрослой жизни, воспитывать трудолюбие, формировать эстетический вкус, чувствовать гармонию, способствовать гарантии социализации творческой личности в обществе и вызвать своим творчеством у окружающих интерес к культуре народов Севера.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта и духовности через мастерство. Предусматривается целый ряд заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, развитие фантазии. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями.

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные дети, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

- быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения;
- быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Результат этих увлекательных занятий не только конкретный – поделки, необычные украшения, коллекция одежды с использованием северного колорита, но и – развитие тонкой наблюдательности, пространственного воображения, не стандартного мышления.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- Знать историю развития народных промыслов своего края
- Понимать значение своей самобытной культуры своего народа
- Совершенствование умений по выполнению работ с применением меха, бисера
- Расширение кругозора в области традиций и обычаяев народов, живущих на Ямале

- Принимать участие в коллективных творческих работах, умение работать в паре и группами;
- Понимать важность коллективной работы;
- Контролировать свои действия при совместной работе.
- Итоги занятий будут подведены в форме отчётных выставок, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях.
- Выставочная деятельность, демонстрация одежды является важным итоговым этапом занятий.

#### Дополнительная общеразвивающая программа «Резьба по кости»

Содержание программы: овладение детьми основными приёмами и техникой резьбы. Обучение по данной программе способствует адаптации детей к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, профессиональному самоопределению

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Количественный состав групп: 10-12 человек.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 ч. Программа рассчитана на 1 год обучения при постоянном составе детей, объем учебных часов – 70 ч. (2 ч в неделю).

Прогнозируемые результаты работы кружка: учащиеся должны освоить основные приёмы и способы исполнения нескольких видов резьбы, а так же научиться безопасно, пользоваться режущим инструментом. Уметь экономно и бережно относиться к материалам и инструментам. Выполнить изделие (резная картина).

Промежуточная аттестация: выставка, конкурс

Формы проверки результатов освоения программы: творческие проекты, участие в конкурсах, персональные выставки

#### Дополнительная общеразвивающая программа «Резьба по дереву»

Содержание программы: обучения подростков резьбе по дереву направлено на воспитание художественного вкуса, развитие интереса к народному творчеству, сохранение его традиций.

Возраст обучающихся: 11-17 лет Количественный состав групп: 10-12 человек. Занятия проходят 3 раза в неделю по 2 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения при постоянном составе детей объем учебных часов – 210 ч. (6ч. в неделю).

после окончания курса, обучающиеся должны знать:

- о народных промыслах, распространенных на территории России; об истории возникновения и развития местного народного промысла художественной резьбы по дереву;
- характерные особенности местной резьбы по дереву;
- о народных промыслах Ямало-Ненецкого округа
- полный процесс изготовления изделий;
- правила безопасной работы в мастерской;
- инструменты и оборудование, применяемые в работе с деревом
- технику выполнения, оформления и защиты творческих проектов.

обучающиеся должны уметь:

- делать зарисовки с образцов народного искусства;
- разрабатывать самостоятельно композиции резьбы по дереву;
- владеть оборудованием и инструментарием;
- вытачивать различные изделия на токарном станке по дереву;
- владеть приемами плосковыемчатой резьбы (геометрическая, скобчатая, контурная), прорезной (пропильной), скульптурной (объемной) резьбы (ложки), ковши, скульптуры), работать с прикладным материалом;
- рисовать с натуры и по памяти;
- выполнять итоговый творческий проект.

Промежуточная аттестация: выставка, конкурс

Формы проверки результатов освоения программы: творческие проекты, участие в конкурсах, персональные выставки.

Дополнительная общеразвивающая программа школьный театр «Лабтэйко»

Данная программа кружка школьного театра «Лабтэйко» рассчитана на детей в возрасте 13-15 лет, поэтому при распределении заданий учитывается возраст детей, их подготовленность, существующие навыки и умения.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов в год, из расчёта 2 ч. в неделю, продолжительность занятий составляет 40 минут с перерывом 10 минут.

Срок реализации программы: 1 год.

Одним из видов детской деятельности школьного театра «Лабтэйко», широко используемой в процессе воспитания и всестороннего развития детей является театрализованная, которая в полной мере позволяет реализовывать принципы природосообразности и культуресообразности воспитания. Анализ современной практики школьного образования позволяет сделать вывод о том, что все больше внимания уделяется педагогами раскрытию потенциальных возможностей ребенка, его скрытого таланта средствами театрального творчества. Программа ориентирует педагога на создание условий для активизации у ребенка эстетических установок как неотъемлемой характеристики его мировосприятия и поведения. Содержание программы позволяет стимулировать способность детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, культурных ценностей, природы), которое, развиваясь параллельно с традиционным рациональным восприятием, расширяет и обогащает его.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между условиями работы в классно-урочной системе преподавания и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В туристско-краеведческой направленности реализуется 1 дополнительная общеразвивающая программа:

**Дополнительная общеразвивающая программа «Краевед»**

Вид деятельности: краеведение для детей в возрасте 11 -18 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения при постоянном составе детей общий объем учебных часов –70 часов год (2 ч. в неделю). Наполняемость учебных групп – до 15 человек.

В конце 1 года обучения учащиеся должны знать правила работы по сбору и систематизации накопленного материала, правила при работе с документами и фотографиями, обычаи и традиции, игры, значение распространенных имен и фамилий ненцев, термины «экспозиция», «экспонат», «интервью», «основной и вспомогательный фонд музея», терминологию родства. Самостоятельно делать записи в тетрадь поступлений, писать статьи для школьной газеты, составлять вопросники, брать интервью, оформлять сменные стенды, составлять описи экспонатов музея.

Промежуточная аттестация: тестирование, викторина, зачет, проведение экскурсии

Формы проверки результатов освоения программы: творческие проекты, участие в конкурсах, поисковая работа.

В технической направленности реализуется 7 дополнительных общеразвивающих программ:

**Дополнительная общеразвивающая программа «Легоконструирование»**

Вид деятельности: Настоящий курс предлагает использование образовательных конструкторов LEGO, наборов «Технология для детей TPS-3742», для детей в возрасте 7-8 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения при постоянном составе детей объем учебных часов – 33 часа (1 ч. в неделю). Наполняемость учебных групп – до 13 человек. В конце обучения учащиеся должны знать: правила безопасной работы; основные компоненты конструкторов.

Конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;

виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе Лего; самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания; приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.); создавать модели при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу.

Уметь: работать с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию); самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.).

Промежуточная аттестация: опрос, тест, самостоятельная работа

Формы проверки результатов освоения программы: творческий проект

#### Дополнительная общеразвивающая программа «Легороботоконструирование»

Вид деятельности: обучение работе с компьютерными технологиями для детей в возрасте 8 -11 лет.

Программа рассчитана на 3 года обучения при постоянном составе детей.

Объем учебных часов –140 часов (наполняемость групп-12чел.)

Настоящий курс предлагает использование образовательных конструкторов LEGO, наборов «Технология для детей TPS-3742», конструкторов по роботехнике PRORobot

В конце обучения учащиеся должны знать: правила безопасной работы; основные компоненты конструкторов ЛЕГО; конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов; виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания; приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.); создавать модели при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу.

Уметь: работать с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию); самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.).

Промежуточная аттестация: опрос, тест, самостоятельная работа

Формы проверки результатов освоения программы: творческий проект

#### Дополнительная общеразвивающая программа «Основы робототехники»

Содержание и структура курса «Робототехника» направлены на формирование устойчивых представлений о робототехнических устройствах как едином изделии определенного функционального назначения и с определенными техническими характеристиками. Содержание и структура курса «Робототехника» направлены на формирование устойчивых представлений о робототехнических устройствах как едином изделии определенного функционального назначения и с определенными техническими характеристиками.

Промежуточная аттестация: зачёт, собеседование, устный опрос учащихся (вопрос-ответ); письменный опрос; самостоятельная работа; тестирование.

Формы проверки результатов освоения программы: творческий проект, конкурсы; выставки;

Данная программа предназначена для обучающихся возрасте 12-16 лет, которые впервые будут знакомиться с LEGO –робототехнологиями и платформой Ардуино. Наполняемость группы до 10чел.

Занятия проводятся в кабинете робототехники 6 раз в неделю по 3 часа. Таким образом, программа рассчитана на 630 часов.

Сроки реализации данной программы – 1 год.

Особенности программы: реализация программы осуществляется с использованием методических пособий, специально разработанных фирмой "LEGO" для преподавания технического конструирования на основе своих конструкторов. Настоящая программа предлагает использование образовательных конструкторов Lego Mindstorms NXT и EV3 как инструмента для обучения школьников конструированию, моделированию и компьютерному управлению. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии.

Программа предполагает использование компьютеров совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем. Методические особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе, работать в группе

Обучающиеся получат возможность научиться:

- собирать модели роботов;
- составлять алгоритмические блок-схемы для решения задач;
- использовать датчики и двигатели в простых задачах;
- программировать в среде Lego Mindstorms Education NXT и EV3;
- использовать датчики и двигатели в сложных задачах, предусматривающих многовариантность решения.

Формы подведения итогов работы

- текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся практических заданий;
- итоговый контроль реализуется в форме соревнований по робототехнике;

#### Дополнительная общеразвивающая программа «Cuboro»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Cuboro» имеет техническую направленность стартовый уровень сложности и предназначена для привлечения обучающихся к техническому творчеству.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании за рамками основного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир Cuboro»

предназначена для обучающихся 10-13 лет с учетом возрастных индивидуальных особенностей ребенка. Занятия проводятся в группах из 15 человек. Основной курс программы рассчитан на 1 год обучения 2 часа в неделю (всего 72ч.)

Согласно современным условиям необходима разработка новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие принципам:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования обучающихся младшего школьного возраста;
- интеграции образовательных областей;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности педагога и обучающегося.

Одним из вариантов работы по данному направлению стали занятия по образовательной системе Cuboro. С помощью этого конструктора развиваются пространственное воображение, логическое мышление, мелкая моторика, концентрация внимания, терпение при выполнении задания и творческое мышление. Конструктор «Cuboro» представляет собой набор одинаковых по размеру (5 на 5 на 5 см) деревянных кубиков, из которых можно построить разнообразные лабиринты для шарика. Кубики с 12 различными функциями можно использовать в любых комбинациях. В кубиках прорезаны отверстия – прямые либо изогнутые желоба и тунNELи. Путем составления друг с другом, а также одного на другой можно получить конструкции дорожек-лабиринтов различных форм. Построение лабиринтов способствует развитию навыков комбинации и экспериментирования. Благодаря своим практически бесконечным возможностям для комбинирования «Cuboro» позволяет решать неограниченное количество задач разной степени сложности.

## **Дополнительная общеразвивающая программа «Гелиос»**

Вид деятельности: Исследование возмущений магнитного поля на Ямале и проявлений космической погоды.

Особенность программы - занятия с учащимися 14-18 лет в 1-й год обучения.

Оптимальный количественный состав группы – 18 человек.

Основной курс программы рассчитан на 2 года обучения 2 часа в неделю (всего 72ч.)

В первый год учащимся предлагается выбор тем для подготовки реферативной работы. На второй год ребятам предлагается свободный выбор тем для исследования с акцентом на индивидуальную, самостоятельную работу при подготовке их выступлений на занятиях, массовых мероприятиях, викторинах и олимпиадах, а также активное участие в создании сборника реферативных работ учащихся. На второй год ребятам предлагается свободный выбор тем для исследования с акцентом на индивидуальную, самостоятельную работу при подготовке их выступлений на занятиях, массовых мероприятиях, викторинах и олимпиадах, а также активное участие в создании сборника реферативных работ учащихся.

По окончанию первого года обучения дети научатся работать с учебными пособиями, энциклопедиями и т.п.; научаться пользоваться сетью Интернет как источником знаний; каждый ребенок научится сотрудничать в детском коллективе; дети научатся находить информацию по солнечно-земной физике, космонавтике, будут знать текущее состояние проектов на Международной космической станции, по разработке радиолюбительских спутников, по начальным навыкам космической связи; обучающиеся будут иметь представление о строении Солнца, будут знать основные факты по солнечно-земной физике, о магнитных бурях и по эффектам космической погоды, каждый учащийся сможет объяснять, что собой представляет Земля в космосе, чем отличается от других планет Солнечной системы и как связана жизнь на Земле с Солнцем; выполнят несколько самостоятельных реферативных или исследовательских работ по солнечно-земной физике и космонавтике. По окончанию второго года обучения у обучающихся будет сформировано полноценное представление о сложности окружающего мира, роли космонавтики в развитии нашей цивилизации, основных достижениях солнечно-земной физики, обучающиеся научатся обращаться со специальными программами на компьютере при проведении цифровых видов связи, следить за состоянием околоземного космического пространства, положением МКС, микроспутников, и получать необходимую информацию из Интернета; будут знать основные праздники – международная космическая неделя 04-10 октября, и 12 апреля – день космонавтики; будут знать строение Солнца, основы солнечно-земной физики, эффекты космической погоды; выполнят несколько самостоятельных исследовательских работ; выступят на конференциях; выберут направление своего дальнейшего образования.

Формы и методы, обеспечивающие реализацию образовательной программы традиционные (общие для всех возрастов):

- беседы, дискуссии,
- настольные тематические игры, викторины, игры-путешествия, коллективные игры;
- изготовление простейших приборов и пособий для магнитных измерений;
- наблюдения вариаций магнитного поля по магнитометру в Саяхе и других точках Ямала;
- использование на занятиях наглядных пособий (видеофильмы, диафильмы, слайд-фильмы, плакаты, фотоснимки, карты);
- проведение тематических занятий по солнечно-земной физике;
- участие учащихся в конференциях.

## **Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый монитор»**

Вид деятельности: обучение элементарной компьютерной грамотности в виде информационного источника сложной структуры (ИИСС) для детей в возрасте 7 -10 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения при постоянном составе детей объем учебных часов –105 часов (3 ч. в неделю), по 1 часу на группу.

Наполняемость учебных групп – 12 человек. (3 возрастные группы)

В конце обучения учащиеся должны знать: о роли компьютера в жизни человека; об эволюции вычислительной техники; что представляет собой современный компьютер, какие процессы происходят внутри его, из чего состоит компьютер и какие внешние устройства к нему можно

подключить; технику безопасности, гигиену, организацию рабочего пространства (компьютерный стол и парты)

уметь: работать с мышью; работать на клавиатуре; набирать символы; запуск приложений; именовать файлы, создавать информационные объекты (рисунок, текст, звук, простейшая гиперструктура); фиксировать (записи) информационные объекты, конструировать информационные (виртуальные и материальные) объекты, использовать в своих написанных и произнесенных текстах мысли других людей, работать в программах Word и Paint.

Промежуточная аттестация: зачёт, собеседование, устный опрос учащихся (вопрос-ответ); письменный опрос; самостоятельная работа; тестирование.

Формы проверки результатов освоения программы: творческий проект, конкурсы; выставки;

#### Дополнительная общеразвивающая программа «3D моделирование»

Рабочая программа дополнительного образования технической направленности «Основы 3D-моделирования» представляет собой начальный курс по компьютерной 3D-графике, дающий представление о базовых понятиях 3D-моделирования в специализированной для этих целей программе. В качестве программной среды выбрано программное обеспечение ArtCam (свободно распространяемая среда для создания трехмерной модели).

Работа с 3D графикой – одно из самых популярных направлений использования персонального компьютера, причем занимаются этой работой не, только профессиональные художники, но и дизайнеры.

Программа рассчитана на 1 год обучения при постоянном составе детей объем учебных часов – 140 часов (4 ч. в неделю), по 2 часу на группу.

Возраст обучающихся: 12-14 лет

В физкультурно-спортивной направленности реализуется 6 дополнительных общеразвивающих программ:

#### Дополнительная общеразвивающие программы «Национальные виды спорта»

Дополнительная общеразвивающая программа «Национальные виды спорта» предназначена для детей в возрасте от 10 до 18 лет. Формой проведения занятий, согласно Программе, являются учебно-тренировочные занятия продолжительностью 1 час с перерывом 10-15 мин-3 раза в неделю. (итого 175 ч. в год). Сроки реализации программы – 3 года. Максимальное количество детей в группе 10.

В основу содержания Программы положены виды спорта, входящие в северное многоборье (метание тынзяна на хорей, бег с палкой по пересеченной местности, тройной национальный прыжок, прыжки через нарты, перетягивание палки и метание топора на дальность).

Освоение программного материала осуществляется по трем направлениям:

- физкультурно-оздоровительное - укрепление здоровья, развитие основных двигательных качеств: выносливости, силы, быстроты, ловкости, гибкости;
- воспитательное - вырабатывает у ребёнка волю, уверенность в своих силах, стойкость, настойчивость, выдержку, спокойствие;
- образовательное - пополняет знания, активизирует мыслительную деятельность обучающегося, расширяет кругозор, тренирует память и логическое мышление, наблюдательность и внимание.

Основными формами обучения являются групповые теоретические и практические занятия. Начиная с 10 лет, в конце каждого учебного года, обучающиеся сдают практический зачёт для определения уровня физической подготовленности.

- укреплению нервно-психического здоровья и физического здоровья;
- укреплению опорно-двигательного аппарата;
- воспитанию морально-волевых качеств;
- повышению двигательной активности и предупреждению угрозы развития гиподинамии.

Промежуточная аттестация: практика, опрос, сдача нормативов, тестирование.

Формы проверки результатов освоения программы: участие в соревнованиях, сдача нормативов

## **Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол» рассчитана на 1 год занятий с детьми среднего и старшего возраста (12-18 лет).

Объем часов в год составляет:

140 часов, с недельной нагрузкой 4 часов, при четырехразовых занятиях по 1 часу

Для 1-го года обучения – 1 группа (юноши) не менее 15 человек.

2 группа (девушки) не менее 15 человек

В начале года большее количество часов дается на физическую подготовку, примерно в объеме на 60-70% от всего времени, во второй половине года увеличить количество часов на техническую подготовку.

На втором году обучения происходит логическое продолжение изучения технического и тактического арсенала и физической подготовленности занимающихся.

По-прежнему основное внимание уделяется физической и технической подготовке. Особенностью программы является её направленность не только на развитие спортивного мастерства, но и на оздоровление детей, позволяя посещать занятия воспитанникам с разной физической подготовкой и физическими способностями.

Актуальность программы «Волейбол» обусловлена высокой популярностью и востребованностью данной игры в различных её проявлениях у детей и подростков.

Учебные игры: Учащиеся должны уметь применять: полученные навыки, изученные стойки, технику подачи мяча, технику приема и передач мяча, технику нападающего удара.

Промежуточная аттестация: практика, опрос, сдача нормативов, тестирование.

Формы проверки результатов освоения программы: участие в соревнованиях, сдача нормативов

## **Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол»**

Вид деятельности: обучение навыкам спортивной игры для детей в возрасте 12-18 лет. Программа рассчитана на 3 года обучения (1,2,3 год) при постоянном составе групп.

Объем учебных часов – 4 часов в неделю. (Итого 140 ч.).

Наполняемость одной учебной группы –15 человек - юноши. 15 чел.-девушки

В конце первого и второго года обучения ученик должен знать и уметь: технику безопасности на занятиях, терминологию игры, поведение игроков в защите, правила игры, как комплектовать команду, жесты судьи, как выполнять заслон, технику и тактику обороны. выполнять комплекс общеразвивающих упражнений, выполнять технические элементы и приемы игры, играть в команде.

В конце третьего и четвертого года обучения: Знать: технику безопасности на занятиях, терминологию игры, поведение игроков в защите, правила игры, как комплектовать команду, жесты судьи, как выполнять заслон, технику и тактику обороны.

Уметь: выполнять комплекс общеразвивающих упражнений, выполнять технические элементы и приемы игры, играть в команде.

Промежуточная аттестация: практика, опрос, сдача нормативов, тестирование.

Формы проверки результатов освоения программы: участие в соревнованиях, сдача нормативов ГТО

## **Дополнительная общеразвивающая программа «Лыжный спорт»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Лыжный спорт» Вид деятельности: освоение навыков передвижения на лыжах, возраст обучающихся 14-18 лет

программа рассчитана на 35 недель по 2 часа в неделю. 1 год обучения

Общее количество часов 70. Программа включает в себя следующие темы: ускоренное передвижение и лыжную подготовку. Наполняемость одной учебной группы – 10 человек. В конце обучения, обучающиеся должны освоить и применять на практике действия по передвижению на лыжах и ускоренному передвижению.

Промежуточная аттестация: практика, опрос, сдача нормативов, тестирование.

## **Дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры»**

Вид деятельности: освоение навыков игры в волейбол, мини-футбол.

Возраст обучающихся 12 – 18 лет.

Возраст 7-8 лет:

Программа рассчитана на 1 год обучения, объем учебных часов – 2 ч. в неделю.

Возраст 12-18 лет

Вид деятельности: освоение навыков игры в мини-футбол, волейбол, баскетбол. Возраст обучающихся 12 – 18 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения объем учебных часов – 2 ч. в неделю. Итого на 70 часов).

Наполняемость одной учебной группы – 10 человек. Учащиеся должны знать: Простейшие правила игр. Жесты судей. Основные стойки футболиста и волейболиста Учебные игры. Учащиеся должны уметь применять: полученные навыки, изученные стойки, технику ведения мяча, технику отбора мяча, технику подачи мяча, технику приема и передач мяча, технику нападающего удара.

Промежуточная аттестация: практика, опрос, сдача нормативов, тестирование.

#### Дополнительная общеразвивающая программа ВПК «Юнармеец»

Вид деятельности: военно-патриотический клуб, в котором подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту. Участниками военно-патриотического кружка «Юнармеец» являются учащиеся 12-18 лет.

Рассчитана на 4 часав неделю, 140 ч. в год. Занятия проходят 4 раза в неделю по 1 ч.

Наполняемость группы строевой подготовки до 30 чел.

Наиболее важными предполагаемыми результатами работы по реализации программы можно считать: становление личности учащегося как гражданина России, готового встать на защиту Родины; молодёжи, преемственность; создание условий для раскрытия ребёнка как гармонично развивающейся личности, с большим творческим потенциалом; привлечение как можно большего количества детей и педагогов к активным формам гражданского и патриотического воспитания, способствующих сохранению преемственности поколений. В программе предусмотрено обучение военно-прикладным видам спорта таким как: спортивное ориентирование на местности, стрельба из пневматической винтовки, сборка-разборка автомата, спортивная и строевая ходьба.

Промежуточная аттестация: тестирование

Формы проверки результатов освоения программы: Сдача тестов комплекса ГТО, участие в районных первенствах «Патриот», «Рубежи».

#### Дополнительная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика»

Вид деятельности: реализация уникальной методики гармоничного развития умственных и творческих способностей. На начальных этапах занятий ментальной арифметикой используется абакус (счеты). В дальнейшем дети производят вычисления в уме, создавая мысленный образ абакуса. Ментальная арифметика способствует:-развитию совместной работы правого и левого полушарий мозга;-наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;-развитию уверенности в собственных силах;-улучшению внимательности и концентрации;-развитию способностей к изучению иностранных языков.Ключевыми преимуществами занятий по ментальной арифметике являются включение видеоматериалов и интеллектуальных игр, развивающих внимательность и творческие способности, а также групповых и индивидуальных упражнений, направленных на полноценную работу правого и левого полушарий мозга.

Общее количество часов по программе – 140 часов. Возраст обучающихся 7-9 лет. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 ч. Наполняемость одной учебной группы – 10 человек.

Результат освоения программы: развитие математических способностей детей в младшем школьном возрасте.

Формы проверки результатов освоения программы: зачет.

#### Дополнительная общеразвивающая программа «Климатическая шкатулка»

Вид деятельности: Программа «Юный исследователь» является интегрированной, так как основывается на синтезе ключевых понятий из области окружающего мира, экологии, географии, мира животных. Имеет социальную направленность с практической ориентацией.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 ч. (всего 70 ч.). Возраст обучающихся 12-16 лет. Наполняемость группы до 10 чел.

В результате прохождения дополнительной общеразвивающей программы «Климатическая шкатулка» учащиеся будут знать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Учащиеся будут знать:

- что такое природа;
- живая и неживая природа (примеры);
- неживая природа: солнце, вода, воздух – основные источники жизни;
- планеты солнечной системы;
- свойства воды;
- состав воды;
- состав воздуха;
- состав и свойства песка, глины, почвы;
- исследование погоды

Формы проверки результатов: тестирование, проектная работа в конце каждой четверти.

В социально-гуманитарной направленности реализуется Здополнительных общеразвивающих программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Проффпробы» основана на системном подходе психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в возрасте от 14 до 16 лет.

Программа обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения подростков.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1,5 учебному часу. Общий объем программы 105 часов.

Возраст обучающихся 14-16 лет. Условия набора в объединение: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет 12-15 человек.

Программа состоит из следующих блоков:

1. Тематические занятия.
2. Экскурсии.
3. Мастер – классы.
4. Профориентационные игры.
5. Тренинговые занятия «Выбор за тобой».

Экскурсии проводятся на предприятия и в учебные заведения профессионального образования г. Ярославля (приложение 1). Выбор места проведения экскурсии осуществляется с учетом запроса обучающихся и в зависимости от договоренности с организацией. В связи с этим возможна корректировка последовательности занятий.

Дополнительная общеразвивающая программа предметного кружка «Зеленый патруль»

Вид деятельности: Программа призвана способствовать экологическому, нравственному, эстетическому, экономическому воспитанию обучающихся, всестороннему развитию личности, формированию интереса к предметам.

Общее количество часов по программе – 70 часов ( 2 ч. в неделю).

Возраст обучающихся 11-16 лет. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 ч. Наполняемость одной учебной группы – до 10 человек. В конце обучения ученик должен уметь применять свои исследовательские способности, пути их развития, характеристику понятий: тема, предмет, объект

исследования. Уметь находить значимые личностные качества исследователя, развивать умение находить предметы по их описанию, назначению.

Промежуточная аттестация: Анализ своей проектной деятельности

Формы проверки результатов освоения программы: Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Выход на региональные, всероссийские исследовательские и экологические конкурсы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Навыки будущего»

Вид деятельности: Различные формы работы, способствующие активному вовлечению подростков в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы. Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств подростков, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность)

Программа рассчитана на 70 часов в год (2 часов в неделю), занятия проходят в 2-х группах, возраст обучающихся 14-17 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

К концу обучения обучающиеся должны

знать:

-основные формы и приёмы работы в коллективе;

уметь:

-анализировать и оценивать идеи, суждения, информацию, отбирать наиболее продуктивные из них;

-проектировать деятельность коллектива, собственную;

-уметь работать в команде;

-уметь видеть общую картину ситуации.

Способы проверки результатов.

Основными способами оценки реализации программы являются следующие этапы контроля:

1. Начальный (сентябрь);

2. Текущий (в течение всего периода, по разделам программы);

3. Промежуточный (декабрь);

4. Итоговый (май).

Формы подведения итогов реализации программы. Итоги программы

подводятся в форме проведения конкурса проектов «Стратегия успеха моей жизни»

## **7. Список литературы.**

**1. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н.** Дополнительное образование детей. - М.: ВЛАДОС, 2002 .

**2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н.** Дополнительное образование детей. - М.: ВЛАДОС, 2002 .

**3 Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н.** Дополнительное образование детей. - М.: ВЛАДОС, 2002.

**4. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /** под ред. О.Е. Лебедева. - М.: ВЛАДОС, 2000.

**5. Голованов В.П.** Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004.

**6. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н.** Дополнительное образование детей. - М.: ВЛАДОС, 2002 .

- 7. Голованов В.П.** Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004.
- 8. Леонтьев А.А.** Педагогическое общение. -М.: Знание, 1980.
- 9 Богоявленов В.И.** Лекции по основам конструирования современных педагогических технологий. - М., 2001.
- 10. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.** Дополнительное образование детей в современной школе. - М.: "Сентябрь", 2004.

## **7. Учебно-методические пособия**

Направление: техническое

Дополнительная общеразвивающая программа «Гелиос»

Литература для педагога

А.Н.Зайцев, Спутники, компьютеры, образование, журнал «Информатика и образование», № 1, стр. 91-94, 2014

А.Н.Зайцев, Школа и спутники, журнал «Информатика и образование», № 11, стр. 74-76, 2016, Н.Будько, А.Зайцев, А.Карпачев, А.Козлов, Б.Филиппов, Космическая среда вокруг нас – введение в исследования околоземного космического пространства, книга и приложение на CD-ROM, издательство ТРОВАНТ, Троицк, с. 245, 2016

А..Н.Зайцев, ИЗМИРАН, Наноспутники для науки и образования - текущее положение и перспективы, Доклад на конференции РНИИКП, ноябрь 2017 года, Москва, 2017 г.

А.Н.Зайцев, ИКИ, Радиолюбительские спутники: мифы и факты, Сб. «Вопросы миниатюризации в современном космическом приборостроении», семинар в Тарусе, 3-4 июня 2014 г., издание ИКИ РАН, г.Москва. 2014

Литература для учащихся

Н.Будько, А.Зайцев, А.Карпачев, А.Козлов, Б.Филиппов «Космическая среда вокруг нас» – введение в исследования околоземного космического пространства, книга и приложение на CD-ROM, издательство ТРОВАНТ, Троицк, с. 245, 2006.

Г.М.Тамкович, С.И.Климов, В.Н.Ангаров, А.Н.Зайцев «Применение сверхмалых космических аппаратов для науки и образования», журнал Земля и Вселенная, № 2, стр. 86-94, 2014. А.Бугайчук, А.Багдасарян, Д.Булгаков, «Полярные сияния как индикатор космической погоды», 9 класс школы № 2 г. Троицка, доклад на чтениях памяти С.П.Королева, Москва, февраль 2012 года. Руководитель: А.Н.Зайцев, Троицкий Центр творчества молодежи «Космическая связь и информатика», 2017.

Е.Барков, гимназия г. Троицка, «Радиосвязь с космонавтами для любознательных», 4 -ый межд.космический фестиваль «Мы дети космоса», Калуга, ноябрь 2015 года, том 2, стр. 239-241, научный руководитель А.Н.Зайцев.

Дополнительная общеразвивающая программа «ЛЕГОконструирование»

Литература для педагога

DACTA. Pneumatics Guide. – LEGO Group, 1997. - 35 pag.

LEGO DACTA. Early Control Activities. Teacher's Guide. – LEGO Group, 1993. - 43 pag.

LEGO DACTA. Motorised Systems. Teacher's Guide. – LEGO Group, 1993. - 55 pag.

LEGO Dacta: The educational division of Lego Group. 1998. – 39 pag.

LEGO Technic 1. Activity Centre. Teacher's Guide. – LEGO Group, 1990. – 143 pag.

LEGO Technic 1. Activity Centre. Useful Information. – LEGO Group, 1990.- 23 pag.

LEGO TECHNIC PNEUMATIC. Teacher's Guide. – LEGO Group, 1992. - 23 pag. Наука.

Энциклопедия. – М., “РОСМЭН”, 2001. – 125 с.

ИнстЛЕГО-лаборатория (ControlLab). Эксперименты с моделью вентилятора: Учебно-ЛЕГО-лаборатория (ControlLab): Справочное пособие, - М., ИНТ, 1998. –150 стр. методическое пособие, - М., ИНТ, 1998. - 46 с.

Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO ControlLab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001, - 59 с.

С. И. Волкова “Конструирование”, - М: “Просвещение”, 2009.

Дополнительная общеразвивающая программа «ЛЕГОроботоконструирование»

Литература для педагога

Методическое пособие «LEGO education» институт новых технологий «Первые механизмы для учителя» 2 класс, г.Москва, 2016 г.

Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.

Волина В. «Загадки от А доЯ» Книга для учителей и родителей. — М.; «ОЛМА \_ ПРЕСС», 1999.

Научно-популярное издания для детей Серия «Я открываю мир» Л.Я Гальперштейн. — М.;ООО «Росмэн-Издат», 2001.

Тихомирова Л.Ф., Базов А.В. Развитие логического мышления. – Ярославль, 1995.

Тихонова Л.И., Селиванова Л.А. Математика в играх с ЛЕГО – конструктором: методическое пособие. – СПб., 2003.

Дополнительные общеразвивающие программы

«Основы робототехники», «Я и робот»

Литература для педагога

С. Катцен. PIC-микроконтроллеры. Все, что вам необходимо знать/пер.с англ. Евстифеева А.В.,- М.: Додэка XXI-2008 -656 с.

Кравченко А.В. 10 практических устройств на AVR-микроконтроллерах. Книга 1. Москва: Издательский дом «Додэка-XXI», Киев: «МК-Пресс», 2008-224с.

Голубцов М.С. Микроконтроллеры AVR: от простого к сложному. Практика применения Москва: Издательство «Солон-Пресс», 2003. – 272с.

PIC-микроконтроллеры. Практика применения. (Les microcontrôleurs PIC) Справочник. Перевод с французского.

Москва: ДМК Пресс, 2002. – 272 с

Микушин А.В.Занимательно о микроконтроллерах.Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2006-432 с.

Фрунзе А.В. Микроконтроллеры? Это же просто! Т. 1 –М.:

Издательство "ИД-Скимен", 2002,336 с.

Фрунзе А.В. Микроконтроллеры? Это же просто! Т. 2 –М.:

Издательство "ИД-Скимен", 2002,392 с.

Фрунзе А.В. Микроконтроллеры? Это же просто! Т. 3 –М.:

Издательство "ИД-Скимен", 2003,224 с.

Есикадзу Суэмацу. Микрокомпьютерные системы управления: первое знакомство

Издательский дом «Додэка-XXI», 2002. - 256 с

Резич Ю.В. Занимательная микроэлектроника.- СПб-БХВ-Петербург.2007-592 с.

Литература для учащихся:

Копосов Д. Г. Первый шаг в робототехнику: практикум для 5–6 классов. М: БИНОМ.

Лаборатория знаний. — 2012. — 284 с.

Копосов Д. Г. Первый шаг в робототехнику: рабочая тетрадь для 7-9 классов. М: БИНОМ.

Лаборатория знаний. — 2012. — 88 с.

Ревич Ю.В. Занимательная микроэлектроника. – Спб.: БХВ-Петербург, 2007. – 592с.

Эванс Б. Arduino блокнот программиста /пер. с англ. В.Н.Гололобов (электронная книга).

Дополнительная общеразвивающая программа

«Веселый монитор»

## Литература для педагога

- Агеева И.Д. Занимательные материалы по информатике и математике. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2005. (Игровые методы обучения) ISBN 5-89144-549-2.
- Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса/Л.Л.Босова.- 5-е изд. М. БИНОМ. Лаборатория знаний,2013. ISBN 5-94774-626-3
- Горячев В.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Информатика в играх и задачах. 1 класс.
- Методические рекомендации для учителя. – М.: «Баласс», 2013.
- Зыкина О.В. Компьютер для детей: - М.: Изд-во Эксмо,2015.

## Направление физкультурно-спортивное:

Дополнительная общеразвивающая программа

### «Волейбол»

#### Литература для педагога

- Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. Учебник для 10 – 11 классов. Просвещение,2012
- Уроки физической культуры в школе. Феникс. Ростов-на Дону, 2005.
- Настольная книга учителя физической культуры в школе. М: 2010г.
- Спортивные игры. Учебник для физ. ин-тов. Под ред. Портных Ю.М.
- Юный волейболист. – М.: Физкультура и спорт, 1979.

Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Москва «Просвещение» 1986г.

#### Интернет ресурсы.

Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. — М.: Академия, 2003.

В. П. Губа, Л. В. Булыкина, П. В. Пустошило Волейбол. Основы подготовки, тренировки, судейства М.: СПОРТ 2019

## Дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры»

#### Литература для педагога

М.Я. Виленский Физическая культура. Учебник для 5, 6, 7. классы. Просвещение,2019

Уроки физической культуры в школе. Феникс. Ростов-на Дону, 2005.

Настольная книга учителя физической культуры в школе. М: 2010г.

Спортивные игры. Учебник для физ. ин-тов. Под ред. Портных Ю.М.

Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. — М.: Академия, 2003.

В. П. Губа, Л. В. Булыкина, П. В. Пустошило. Волейбол. Основы подготовки, тренировки, судейства М.: СПОРТ 2019

## Дополнительная общеразвивающая программа

### «Баскетбол»

#### Литература для педагога

Баскетбол: Учебник для ИФК / Под общ. ред. Портнова Ю. М. - М.: Астра семь, 1997.

Казаков С.В. Спортивные игры. Энциклопедический справочник. Р-наД., 2004.

Костикова Л. В. Азбука баскетбола. - М.: Физическая культура и спорт, 2001.

Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. -: Издательский центр «Академия».2008.

Костикова Л.В., Родионов А.В., Чернов С.Г. Целевая комплексная программа подготовки российских спортсменов к Играм XXX Олимпиады 2012 года в Лондоне (баскетбол). - М., РФБ, 2005.

Костикова Л.В. Суслов Ф.П. Фураева Н.В. Структура подготовки баскетбольных команд в годичном соревновательно-тренировочном цикле (методические разработки). Москва 2002г.

Краузе Д., Мейер Д., Мейер Дж. Баскетбол – навыки и упражнения. М. АСТ. Астрель. 2006. 216 с.

8. Официальные правила баскетбола ФИБА 2010. Утверждены ЦБ ФИБА 2010.

- Программа для учебно-тренировочных групп спортивного совершенствования СДЮШОР. Баскетбол. - М., 2004.
- Портнов Ю. М. Основы управления тренировочно-соревновательным процессом в спортивных играх. - М., 1996.
- Рекомендации при работе с молодыми баскетболистами. Методическое пособие под редакцией Гомельского Е.Я. М. 2009. – 92 с.
- Чернов С.В., Костикова Л.В., Фомин С.Г. Быстрый прорыв в баскетболе: обучение и совершенствование. Учебное пособие. М., ФК, 2009.
- Яхонтов Е.Р. Психологическая подготовка баскетболистов. Учебное пособие. С-П. 2000. 58 с.
- А.Н.Каинов Учебное пособие «Организация работы спортивных секций в школе». Волгоград, 2009 г.

Дополнительная обще развивающая программа  
«Лыжный спорт»

Литература для педагога

Методика тренировки в лыжных гонках от новичка до мастера спорта. Учебное пособие.

Авторы: Ковязин В. Н., Потапов , Субботин. В.Я

Беговые лыжи для всех . Автор Гаскил .С. П.

Лыжная подготовка : Методика преподавания: Учебное пособие для студентов средних.педагогических. учебных. заведений. Автор: Антонова О.Н.

Лыжный спорт : Учебное. пособие для студентов педагогических. вузов .Автор: Бутин И.М.

Верхошанский Ю.В.. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 1988.

Волков В.М. Восстановительные процессы в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 1977.

Евстратов В.Д., Виролайнен П.М., Чукардии Г.Б. Коньковый ход? Не только... - М.: Физкультура и спорт, 1988.

Ермаков В.В. Техника лыжных ходов. - Смоленск: СГИФК, 1989.

Лыжный спорт / Под ред. В.Д. Бвстратова, Г.Б. Чукардина, Б.И. Сергеева. - М.: Физкультура и спорт, 1989.

Манжосов ВН., Огольцов ИТ., Смирнов Г.А. Лыжный спорт. -М.: Высшая школа, 1979.

Манжосов ВН. Тренировка лыжника-гонщика. - М.: Физкультура и Спорт, 1986.

Мищенко В.С. Функциональные возможности спортсменов. -Киев: Здоровья, 1990.

Сергеев Г. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт. М: 2013.

Авдеев А.А. Подготовка лыжников-гонщиков к спринтерским дистанциям в подготовительном периоде / А.А.Авдеев // Совершенствование методики обучения и тренировки лыжников-гонщиков: метод. рек. / отв. ред. Н.А.Багин. - Великие Луки, 2005. - Ч.IV.

Физиологические и биохимические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам. В двух томах. [Том II]: материалы Международной научно-практической конференции (29-30 ноября 2012). - Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2012.

Физическая подготовка молодых спортсменов, специализирующихся в летнем полиатлоне / Н.Н. Трифонова. - Брянск: Наяда, 2006.

Хохлов Г. Эффективность применения средств и методов тренировки для развития скоростно-силовых качеств лыжников-гонщиков в подготовительном периоде при подготовке к соревнованиям по спринту. - 2003.

Раменская Т.И., Баталов А.Г. Лыжный спорт. / Учебник - М: Физическая культура, 2005.

Слушкина Е. А., Слушкин В. Г. Управление учебно-тренировочным процессом лыжников //имени ПФ Лесгата. - 2011.

Дополнительная обще развивающая программа  
«Юнармеец»

Литература для педагога

А.В.Маркин, «Основы тактической подготовки современного солдата»: АСТ; Москва; 2006

Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя.

Денисов Р.А., Михайлова С.В.,

«Подготовка молодёжи к военной службе»: учебно-методическое пособие.: СГТ; Саров, 2010  
Z. Peljha,V. Gut. Общефизическая подготовка стрелков./ Методическое пособие-М: Стрелковый союз России,2014 г.-59 с.

Н. Девдариани, Л. Казарьян Н.Лозинская, Пулевая стрельба./учебно-методическое пособие М.: Стрелковый союз России,2014 г. -314 с.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Основы скалолазания»

Литература для педагога

А.В.Лебедихин, Основы альпинизма и скалолазания. Учебное пособие. Екатеринбург: ГОУВПОУГТУ-УПИ, 2004

Н.Т.Новикова, Основы техники скалолазания на специальных стендах (тренажерах). Учебно-методическое пособие по спортивному скалолазанию. Санкт-Петербург, СПГУ

П.П. Захаров. В помощь инструктору альпинизма. Пособие. Москва: Электронное Издательство «SOUMGAN» - HAYFA – 2009

Дополнительная общеразвивающая программа

«Национальные виды спорта»

Литература для педагога

Национально-региональный компонент в школах Крайнего Севера /Н.В.Подшивалова, Н.В. Алсуфьева и др.- Н-М.: НТ,1995.

Правила соревнований по национальным видам спорта северного многоборья / Под ред. В.Н.Зуева, Г.В.Сысолятина. М., 2003.

Программа для ДЮСШ (национальные виды спорта северного многоборья) / Под ред. В.Н.Зуева, Г.В.Сысолятина. М., 2003.

Прокопенко В.И. Игры ваховских, аганских хантов и лесных ненцев: Пособие для тициональной школы. Екатеринбург, 1997.

Прокопенко В.И. Традиции физического воспитания народов Севера. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 1993.

Сагалаков Н.У. О национально- региональном компоненте//

Северное многоборье: Уч.-метод. пособие / Н.И.Синявский, В.В.Власов и др. Сургут, 2002.

Ушкова Е.П. Спорт на севере - больше, чем спорт //Спорт в школе.- 2005.-№23.

Правила соревнований по национальным видам спорта малочисленных народов Севера

Нижневартовского района / Сост. В.И.Прокопенко, Н.В.Самодовова. Нижневартовск, 1997.

Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 г.

Направление художественное

Дополнительная общеразвивающая программа

«Искусство вокала»

Литература для педагога

Л.Р.Семина, Д.Д.Семина Эстрадно-джазовый вокал: учебно-методическое пособие; Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015-92 с.

О. Ю. Ермолаев-Томин Уникальная система постановки дыхания и голоса : правильное дыхание - правильный голос /. - Москва : Центрполиграф, 2008 (Курск : ФГУИПП Курск). - 287, [1] с.; 21 см

Исаева О.И. Эстрадное пение. Экспресс-курс развития музыкальных способностей. – М.: АСТ, АСТРЕЛЬ, Книжкин дом, 2007

Варламов А. Е. Полная школа пения: учебное пособие. М.: Издательство "Лань", "Планета музыки", 2012 г. 4-е изд., стер.

Щетинин М.Н Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой против болезней., текст, 2014., ООО «Метафора», 2015.

Дополнительные общеразвивающие программы

«Современный танец. Модерн»

«Солнечный мир танца»

Литература для педагога

Мориц В. Э., Тарасов Н. И., Чекрыгин А. И. М 79 Методика классического тренажа: Учебное

пособие. — 3-е издание, стереотипное. — СПб.: Издательство «Лань», 2009 г.- 224 с

Калугина О.Г. Методика преподавания хореографических дисциплин: учебно-. методическое  
пособие / О.Г. Калугина. – Киров: КИПК и ПРО, 2011. – 123 с

Дополнительная общеразвивающая программа

«Мастерская умельца»

Литература для педагога

А.Божко. Бисер. Москва., 2005г

А.М. Сязи. Узоры северного сияния. Тюмень, 2005

В.З.Пушкина Кожа» Практическое руководство. серия «Академия мастерства».Москва, 2004

Г.Г. Харючи «Традиции и инновации в культуре ненецкого этноса» Тюмень, 1999

Ю.Попов, Н.Цимбалистенко Мифология, фольклор Ямала. Москва, 2005

Е. Румянцева.«Украшения для девочек». Москва, 2006

Н.С. Чернякова.«Уроки детского творчества». Тула, 2002

Е.Виноградова. Бисер для детей:Игрушки и украшения, СПб, 2017

Дополнительная общеразвивающая программа

«Театр этномоды «Мир Севера»»

Литература для педагога

А.Божко. Бисер. Москва., 2005г

А.М. Сязи. Узоры северного сияния. Тюмень, 2005

В.З.Пушкина Кожа» Практическое руководство. серия «Академия мастерства».Москва, 2004

Г.Г. Харючи «Традиции и инновации в культуре ненецкого этноса» Тюмень, 1999

Ю.Попов, Н.Цимбалистенко Мифология, фольклор Ямала. Москва, 2005

Е. Румянцева.«Украшения для девочек». Москва, 2006

Н.С. Чернякова.«Уроки детского творчества». Тула, 2002

Е.Виноградова. Бисер для детей:Игрушки и украшения, СПб, 2017

В.З.Пушкина. Кожа.Практическое руководство. серия «Академия мастерства». Москва, 2004

В.А.Рондин. Орнаменты. Тюмень, 1995

Дополнительная общеразвивающая программа

«Резьба по кости»

Литература для педагога

Абросимова А.А., Каплан Н.И., Митлянская Т.Б. Художественная резьба по дереву, кости и  
рогу' \\Издание второе переработанное - Москва: Высшая школа, 1989

Банк Г. В мире самоцветов. – М.: Высшая школа, 1999. – 288 с.

Банн Ч. Кристаллы: их роль в природе и науке. – М.: Академия, 1997. – 238 с.

Вишнякова И.В. «МИФ» г.Реж, Свердловская обл. : «Лазурь»2014.-204с.

Еремеев В. П. Кости как полезные ископаемые. – М.: Аспект-Пресс, 2009. – 188 с.

Ильинский П. Резьба по кости. – М.: Лицей, 2002. – 280 с.

Приложение

Путолова, Л. Резьба по кости [Текст] / Л. Путолова . - М.: «Недра», 1991.

Червонная, С. Художники Тобольска [Текст] / С. Червонная. – СПб.: Художник России, 1995.

Самбуров Н.М. «Ямальский резчик Виктор Ядне» СПб., : Русская коллекция» 2013.-144с.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Резьба по дереву»

"Страна мастеров". Резьба по дереву. Выжигание по дереву. Гравировальные работы - М.:

Книжный клуб "Клуб семейного досуга". Харьков, Книжный клуб "Клуб семейного досуга".

Белгород, 2014. - 672 с.

Афанасьев, А.Ф. Резчику по дереву / А.Ф. Афанасьев. - М.: Московский рабочий, 2013. - 256 с.  
Страшнов, В. Г. Домашние работы по дереву / В.Г. Страшнов. - М.: Экология, 2011. - 336 с.  
Матвеева, Т. А. Мозаика и резьба по дереву / Т.А. Матвеева. - М.: Высшая школа, 2010. - 144 с.  
Бузинов Искусство резьбы по дереву: учебное пособие / Бузинов, Потапов Михаил; , Геннадий. - М.: Антиква, 1998. - 207 с

Направление естественно-научное

Дополнительная обще развивающая программа

«Ментальная арифметика»

Литература для педагога

Международная ассоциация ментальной арифметики, Ментальная арифметика, 1 ступень, учебник для учителя, IAMA, 2017

Международная ассоциация ментальной арифметики, Ментальная арифметика, 1 ступень, учебник для учителя, IAMA, 2017

Дополнительная обще развивающая программа

«Зеленый патруль»

Литература для педагога

1. Учебно – методическое пособие «Организация работы школьных лесничеств» под редакцией Н.Н. Архиповой, Йошкар – Ола Марийский государственный технический университет, 2008 (электрон. изд.)

2. Учебное пособие «Основы учебно – исследовательской деятельности» Москва Издательский центр «Академия», 2017 (электрон. изд.)

3. Биология и экология. 10 – 11 класс: Проектная деятельность учащихся, авт. – сост. М.В. Высоцкая. – Волгоград: Учитель, 208. -203 с.: ил.

4. Экология 6 -11 классы Исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа, экологические практики, составитель И.П. Чередниченко. – изд. 2 – е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 132 с.

5. Экология: 10 – 11 классы: методическое пособие/ С.В. Суматохин. Л.Г. Наумова. – 2 – е изд., дораб.- М.: Вентана – Граф, 2018. – 318. (2) с. – (Российский учебник). (электрон. изд.)

6. Арктика – мой дом (книга для детей среднего и старшего школьного возраста) – Москва: Северные просторы. – (Полярная энциклопедия школьника), кн. 2: Природа Севера Земли. – 2 – е изд. перераб. и доп. – 2001. – 183 с.: ил., рис.: 30 см. – указ. Терминов: с.176 -177. – Указ: с.177 – 178. Указ. Животных стр.178,179.(электрон. изд.)

Направление социально-педагогическое

Дополнительная обще развивающая программа

«Навыки будущего»

Литература для педагога

Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2004. – 271 с.

Василькова Ю.В. «Быть мужчиной. Быть женщиной. Тренинг половой идентичности для подростков. – СПб.: Речь, 2010. – 126 с.

Гариен М. «Мальчики и девочки учатся по-разному!: Руководство для педагогов и родителей: Перевод с англ. / М. Гариен. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 301 с.

Грецов А.Г. Практическая психология для мальчиков. – СПб.: Питер, 2007. – 208 с.

Данилова В.Л. Как стать собой. Психотехника индивидуальности. Пособие для самообразования. – М.: Интерпракс, 1994, 128 с

Духновский С.В. Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум. – СПб.: Речь, 2010.

Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному. Нейропедагогика – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2005. – 160 с

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Мужские сказки: тайный шифр. – СПб.: Речь, 2009  
Кон И.С. Мальчик – отец мужчины. – М.: Время 2009  
Кунигель Т.В. Тренинг «Активизация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Издательство «Речь», 2006  
Максакова В., Полякова С. Учимся договариваться (Я-Ты-Мы): методическое пособие для учителя начальной школы. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1998  
Психология подростка. Учебник// Под ред. Члена-кор. РАО А.А. Реана – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. – 480 с.  
Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2003.  
Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психологопедагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М: ВАКО, 2006  
Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2001.– 160 с.  
Хухлаева О.В., Кирилина Т.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.

Дополнительная обще развивающая программа  
«Климатическая шкатулка»

Литература для педагога

Анастасова Л.П. Человек и окружающая среда. учебник для 5-7 классов Search RSL.2017 г.  
Анастасова Л.П. Растения и окружающая среда. учебник для 5-7 классов Search RSL.2017 г.

Дополнительная обще развивающая программа  
«Школа журналистики» (журналистика)

Литература для педагога

К. Станиславский "Работа над собой в творческом процессе переживания" Москва, Искусство, 1995г.

Б.О. Топорков. "Станиславский на репетиции" Москва, 2005г.

М.П. Лилина. "Устранять актерские недуги", Москва, Презентация, 2002г.

Н.М. Горчаков. "Режиссерские уроки". Москва, Арнир. 2006г.

Л.Костецкая. "Школа телеведущих", Новосибирск, , 2002г.

Система средств массовой информации России. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996, факультет журналистики / Под ред. проф. Я.Н. Засурского.

Работа современного репортера. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996.

Джон Кин. Средства массовой информации и демократия. М., 1994.

Н.Б. Шкопоров. Как психологически правильно брать интервью.М.,1990.

Направление туристско-краеведческое

Дополнительная обще развивающая программа

«Краевед» (журналистика)

Литература для педагога

Е.А Щачина Учебное пособие. Организация работы школьного музея. 2014 posobie. rabotu.museya

Шляхтина Л.М. Учебное пособие. Основы музейного дела: теория и практика. 2009  
Москва "Высшая школа"

Туманов В.Е Школьный музей. Методическое пособие. 2003. Изд. 2-е, исправл. - М.: ЦДЮТиК, Макеев« А.Ф. «Поисково-краеведческая деятельность в школах Севера»; 2002

Салехард

Иванова, Т Экологическое образование и воспитание в начальной школе. 2003. Москва

Замятин, С Экология и культура // Новый мир.– № 9–13.1992 Москва

А.В Головнев. История Ямала.Тобольск1994

Н.Е. Нарышкина Культура Ямала. Сборник информационно – аналитических материалов редактор.. Салехард 2006

Краеведение. Пособие для учителя. Изд – во «Просвещение» Москва. 1987  
Юный краевед. Научно- популярный журнал для детей и юношества. Издатель « Русская школьная библиотечная ассоциация». Москва 2006  
Правила заполнения учетной документации для вещевого и фотодокументального фонда.  
Салехард. ГУ ЯНОМВК им. И.С.Шемановского». Салехард 2008  
Проблемы научно – фондовской работы музеев. Методический сборник. Киров 1990

## Приложение №1

### **Перечень электронных образовательных ресурсов**

#### **Каталоги ресурсов для образования**

Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/window/catalog>

Каталог

Российского

общеобразовательного портала

<http://www.school.edu.ru> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

<http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»

<http://school.yandex.ru> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»

<http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования

<http://www.nhm.ac.uk> - В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.

<http://www.funbrain.com> - Для тех, кто уже хорошо знает язык, есть сайт, который называется "Веселая зарядка для ума".

<http://zerkalenok.ru> - Также есть раздел экологических советов.

<http://center.fio.ru> - В этой программе указаны требования к минимуму содержания образования, требования к уровню подготовки, основные понятия, которые должны быть сформированы.

#### **Материалы для самоподготовки учителей и учеников**

Всероссийский интернет-педсовет: образование, учитель, школа

<http://pedsovet.org> Авторская методика обучения

<http://www.metodika.ru> Академия повышения квалификации работников образования (АПКиППРО)

<http://www.apkpro.ru> Интел «Обучение для будущего»

<http://www.iteach.ru> Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках

<http://www.klyaksa.net> Информационно-методический сайт для учителей и школьников <http://www.moyashkola.net>

Информационный портал для работников системы образования

<http://www.zavuch.info> Информационный ресурсный центр по практической психологии

<http://psyfactor.org> КМ-школа

[www.KM-school.ru](http://www.KM-school.ru)

Конференция-выставка «Информационные технологии в образовании» (ИТО)

<http://www.ito.su> Методика воспитания дошкольников  
<http://www.metodika-online.ru> Центр психологической поддержки бизнеса и семьи

<http://www.5da.ru>  
Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества  
<http://www.openclass.ru> «Питерская Школа» — виртуальная сеть г. Санкт-Петербурга

<http://shkola.spb.ru> Мир Бибигона. Детская социальная сеть

<http://www.mirbibigona.ru> Сеть творческих учителей  
<http://it-n.ru> Школьный сектор

<http://school-sector.relarn.ru> Сетевое сообщество подростков  
<http://www.looky.ru> Детский Эко-Информ  
<http://www.ecodeti.ru> Для детей и подростков

<http://www.kolobok.ru> Мультимедийные сказки  
<http://www.juja.ru> Книги и дети  
<http://www.bibliogid.ru> Литературный журнал для детей и взрослых  
<http://www.erampa.narod.ru> Мир жуков и человек (Зоологический институт РАН)

<http://www.zin.ru/Animalia/Coleoptera/rus/world.htm> Московский зоопарк  
<http://www.roldesign.ru/zoo> Природа и животные  
<http://zoo.rin.ru>

Телеканал «Бибигон» <http://www.bibigon.ru>  
Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента

<http://claw.ru>  
Профориентация. Выбор профессии, вуза, школы, профильного класса  
<http://www.proforientator.ru> Российский союз молодых  
ученых  
<http://rosmu.ru> Русский биографический словарь

<http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books> Научная сеть  
<http://nature.web.ru> Научно-культурологический журнал  
<http://www.relga.ru> Сибирский центр инновационных педагогических технологий  
<http://www.open.websib.ru> Энциклопедия замечательных людей и идей  
<http://www.abc-people.com> Путь в науку. Естественно-научный журнал для молодежи  
<http://yos.ru/> Российская империя в фотографиях

<http://all-photo.ru/empire> Тесты для выбора профессии  
<http://www.mappru.com>

Документы и материалы Федерального агентства по образованию  
Федеральный портал "Дополнительное образование детей"  
Российский общеобразовательный портал  
Специализированный портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании  
Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ГНИИ ИТТ "Информика")  
Региональный сайт детских библиотек  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)  
Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)  
Приоритетные национальные проекты

[Федеральный правовой портал "Юридическая Россия"](#)  
[Федеральная целевая программа развития образования](#)  
[Статистика российского образования](#)  
[Федеральный институт педагогических измерений](#)  
[Федеральный центр образовательного законодательства](#)  
[Федеральный центр информационных образовательных ресурсов](#)  
[Федерация Интернет Образования](#)  
[Педагогический журнал "Учитель"](#)  
[Учительская газета](#)  
[Журнал Вестник образования](#)  
[Журнал Дополнительное образование](#)  
[Журнал Бюллетень](#)

### **Развитие воспитания и дополнительного образования**

Сайт Центра дополнительного воспитания и развития детей. Представлена информация о центре, учреждениях дополнительного образования, обзоры публикаций по теме, материалы интернет-конференций.

### **Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.**

Ежеквартальный научно-методический журнал. Публикации доступны для чтения on-line(архив номеров за 1996-2005 гг.).

### **Праздник каждый день**

Методический портал. Данный сайт предназначен для учителей, заместителей директоров школ по воспитательной работе, классных руководителей, вожатых, педагогов-организаторов, воспитателей детских садов, работников дополнительного образования, организаторов летнего отдыха детей, работников культуры и всех людей, которые творчески подходят к любому делу. На страницах публикуются методические разработки сценариев занимательных игр, интеллектуальных викторин, концертных программ, школьных и семейных праздников для всех возрастов.

### **Энциклопедия коллективных творческих дел**

Электронная версия книги Игоря Петровича Иванова, изданной издательством "Педагогика" в 1988 году. Коллективные творческие дела (КТД) – главное воспитательное средство коммунарской методики, способ организации яркой, наполненной трудом, творчеством и общением жизни единого коллектива воспитателей и воспитанников, старших и младших. В книге представлены коллективные дела, охватывающие все основные стороны жизнедеятельности отрядного, классного и школьного коллективов, раскрыта технология организации КТД, условия вовлечения каждого участника в общую заботу на пользу людям. Для учителей, воспитателей, пионерских вожатых.

### **Внеклассные мероприятия**

Сайт для учителей и родителей. На этом сайте представлен полный цикл календарных, школьных и тематических праздничных мероприятий для детей младшего и среднего возраста. Предлагаются сценарии, утренники, викторины, КВН, беседы, тематические праздники, а также конкурсы, игры, эстафеты, загадки, ребусы, кроссворды и сказки. Для каждого класса продумана программа мероприятий, учитывающая познавательные интересы школьников определенного возраста. Все мероприятия ориентированы на проведение в школе, на природе, на переменах, в детском саду, в группах продленного дня, во внеурочное и каникулярное время.

### **Педагогическая**

### **библиотека**

Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и

гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Популярные и научные издания, учебники, статьи из периодики: библиотека - это фонд доступной каждому информации.

### **Сайт по психологии**

Сайт полезный родителям, начинающим и практикующим психологам. Книги, словари, хрестоматии, авторские методики, психологические тесты, консультации психологов

### **Единая коллекция образовательных ресурсов**

Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса для учреждений общего и начального профессионального образования

### **Федеральный портал по дополнительному образованию детей**

Портал содержит сведения о федеральных учреждениях дополнительного образования, нормативные документы, сведения о федеральных и межведомственных программах. Есть коллекция научно-методических материалов по организации системы, педагогике и менеджменту дополнительного образования, коллекция работ детей в области художественного, научно-технического и других направлений творчества. Специальный раздел посвящен детскому оздоровительному отдыху. Портал содержит каталог ссылок на ресурсы Интернет.

### **Музеи России**

Портал, «Музеи России» является одним из проектов Российской Сети Культурного Наследия. Особую ценность представляет каталог ссылок на сайты музеев городов России.

### **Энциклопедия «Кругосвет»**

Сайт создан в помощь школьникам и студентам. Основные разделы: история, гуманитарные науки, культура и образование, медицина, наука и техника, науки о Земле, страны мира, спорт. Поиск ведется по тематическим рубрикам и ключевым словам, по одному или по всем разделам одновременно

**Материально-техническое обеспечение**

<p>5. Дополнительное образование подвиды: Дополнительное образование детей</p>			ЯНАО, Ямальский район, с. Сеяха, ул. К. Вануйто, д.25	Оперативное управление	Свидетельст во о государстве нной регистрации права на здание начальной школы от 19.11.2015 № 89АА 359741, бессрочное
5.1	<p>Направленность естественно-научная</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Ментальная</p>	<p>Наименование кабинета: Кабинет начальных классов.</p> <p>Перечень основного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доска классная-1;</li> <li>- Доска магнитная -1;</li> <li>- Доска интерактивная -1;</li> <li>- Светильник люминесцентный для школьной доски-1</li> <li>- Стол учительский -1;</li> </ul>	ЯНАО, Ямальский район, с. Сеяха, ул. К. Вануйто, д.25  Кабинет № 1 (каб.№1 техпаспорт 2008	Оперативное управление	Свидетельст во о государстве нной регистрации права на здание

	<p>арифметика» возраст детей 7-10 лет</p> <p>Направленность физкультурно-спортивная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стол учительский -1;</li> <li>- Парта с регулирующим наклоном и высотой -10;</li> <li>- Стол ученический -20;</li> <li>- Аудиторская тумба-1;</li> <li>- Парта одноместная -1;</li> <li>- Гардина-1;</li> <li>- Набор мебельный -1;</li> <li>- Информационно-тематический стенд-3;</li> <li>- системный блок -1;</li> <li>- Монитор – 1;</li> <li>- Проектор EPSON-1;</li> <li>- Принтер -1;</li> <li>- Экран-1;</li> <li>- Саробан демонстрационный-1</li> <li>- Шахматная доска (магнитная)-1</li> <li>- Наборы шахмат- 6</li> <li>- Саробаны ученические-17</li> </ul>	г.)	начальной школы от 19.11.2015 № 89АА 359741, бессрочное
5.2	<p>направленность художественная</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Искусство вокала»</p> <p>возраст детей 8- 17 лет</p>	<p>Наименование кабинета: Кабинет музыки, искусства и ИЗО</p> <p>Перечень основного оборудования:</p> <p>Наименование кабинета: Актовый зал</p> <p>Перечень основного оборудования:</p> <p>Акустическая система Technologies BASIK-1</p> <p>Усилитель мощности Dynacord-1</p> <p>Усилитель сигнала SECAM-1</p> <p>Акустическая система Technologies BASIK- 2</p> <p>Диммер LITE-puter-2</p> <p>Звуковая колонна - 1</p> <p>Внешний ЖД - 3</p> <p>ИБП – 1</p> <p>Карта памяти – 1</p> <p>МФУ – 1</p> <p>Ноутбук Lenovo - 1</p> <p>Колонка-2</p> <p>Компьютер в комплекте - 2</p>	<p>ЯНАО, Ямальский район, с. Сеяха, ул. Школьная, д.5 Кабинет № 167 (№170 по техпаспорту 2008 г.)</p>	<p>Оперативное управление</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы от 19.11.2015 № 89АА 359723, бессрочное</p>

	<p>Колорчейнджер-2</p> <p>Контролер для стробоскопа-1</p> <p>Лазер ручной одноплоский-2</p> <p>Лазер трехцветный-2</p> <p>Мультикор Proel TN1204LU30-1</p> <p>Прибор «Moving Head»-1</p> <p>Прибор со звук. Анимацией-1</p> <p>Прожектор металогалогенный Croner-5</p> <p>Прожектор театральный-1</p> <p>Процессор эффектов Т.С. -1</p> <p>Принтер цветной Epson- 1</p> <p>Принтер HP- 1</p> <p>Пульт микшерный ALLEN-1</p> <p>Пульт световой-1</p> <p>Дистрибутор питания - 1</p> <p>Пушка световая-1</p> <p>Проектор Epson 3D – 1</p> <p>Проектор NEC - 1</p> <p>Сабвуфер-1</p> <p>Музыкальный центр самсунг - 1</p> <p>Системный контролер DYNACORD-2</p> <p>Световой прибор эффектов - 1</p> <p>Световой прибор Chauvet- 1</p> <p>Стойка рэковая Proel KR10-1</p> <p>Стробоскоп-1</p> <p>Сценический монитор Dynacord-1</p> <p>Увлажнитель воздуха Stadler Form -1</p> <p>Генеральный занавес – 1</p> <p>Компьютер для анимации - 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пианелла со стулом -1;</li> <li>- Тумба – 1;</li> <li>- Бубен деревянный-4;</li> <li>- Бубен пласмассовый-2;</li> <li>- Ложки-3;</li> <li>- Бубенцы-5;</li> </ul>		
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ксилофон-4;</li> <li>- Кастаньеты -2;</li> <li>- Барабан-2;</li> <li>- Маракасы-2;</li> <li>- Колокольчики-8;</li> <li>- Трещетка-3;</li> <li>- Треугольник-4;</li> <li>- Губная гармошка-1;</li> <li>- Стенд пробковый – 1;</li> <li>- Дидактический материал раздаточный;</li> <li>- Стол учительский - 1;</li> <li>- Стул учительский – 1;</li> <li>- Увлажнитель воздуха Stadler Form -1</li> </ul> <p>-Демонстрационно-наглядные пособия, стенды, ЦОР, учебно-методическая и справочная литература, контрольно-измерительные материалы, объемные фигуры.</p>		
5.3	<p>направленность художественная</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Солнечный мир танца» возраст детей 7-11 лет</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Современный танец. Модерн» возраст детей 12-16 лет</p>	<p>Наименование кабинета: Актовый зал</p> <p>Перечень основного оборудования:</p> <p>Акустическая система Technologies BASIK-1</p> <p>Усилитель мощности Dynacord-1</p> <p>Усилитель сигнала SECAM-1</p> <p>Акустическая система Technologies BASIK- 2</p> <p>Диммер LITE-puter-2</p> <p>Звуковая колонна - 1</p> <p>Внешний ЖД - 3</p> <p>ИБП – 1</p> <p>Карта памяти – 1</p> <p>МФУ – 1</p> <p>Ноутбук Lenovo - 1</p> <p>Колонка-2</p> <p>Компьютер в комплекте - 2</p> <p>Колорчейнджер-2</p> <p>Контролер для стробоскопа-1</p> <p>Лазер ручной одноплоский-2</p> <p>Лазер трехцветный-2</p>	<p>ЯНАО, Ямальский район, с. Сеяха, ул. Школьная, д.5 Кабинет № 167 (№170 по техпаспорту 2008 г.)</p>	<p>Оперативное управление</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы от 19.11.2015 № 89АА 359723, бессрочное</p>

	<p>Мультикор Proel TN1204LU30-1  Прибор «Moving Head»-1  Прибор со звук. Анимацией-1  Прожектор металогалогенный Croner-5  Прожектор театральный-1  Процессор эффектов Т.С. -1  Принтер цветной Epson- 1  Принтер HP- 1  Пульт микшерный ALLEN-1  Пульт световой-1  Дистрибутор питания - 1  Пушка световая-1  Проектор Epson 3D – 1  Проектор NEC - 1  Сабвуфер-1  Музыкальный центр самсунг - 1  Системный контроллер DYNACORD-2  Световой прибор эффектов - 1</p>		
	<p>Световой прибор Chauvet- 1  Стойка рэковая Proel KR10-1  Стробоскоп-1  Сценический монитор Dynacord-1  Увлажнитель воздуха Stadler Form -1  Генеральный занавес – 1</p>		
	<p>Наименование кабинета: Комната для проведения мероприятий  Перечень основного оборудования:  Проектор Мультимедиа SANYO PLC-XC56  Банкетка- диван-13  Деревья искусственные в пластиковых горшках -2  Мягкая мебель диван (на три посадочных места)-2  Кресло- 4  Стол письменный -2  Теннисный стол Prestige Indoor CS с сеткой, -1  Экран настенный размер 2*2 м с электроприводом-1</p>	<p>ЯНАО,  Ямальский район,  с. Сеяха, ул.  Школьная, д.4  Кабинет №139  (№139 по  техпаспорту 2008  г.)</p>	<p>оперативное управление</p> <p>Свидетельство о государствен ной регистрации права на здание школы от 19.11.2015 №</p>

		Жалюзи мультифактурные-5 Музыкальный центр Samsung - 1			
5.4	<p>направленность художественная</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Резьба по дереву»</p> <p>возраст детей 11-15 лет</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Резьба по кости»</p> <p>возраст детей 11-15 лет</p>	<p>Наименование кабинета: Кабинет технологии для мальчиков</p> <p>Перечень основного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бормашина FOREDOM модель СС-1</li> <li>-Бормашина FOREDOM модель СС ответвлением JW1016-2</li> <li>-Верстак столярный ВСТ-9 на чугунном основании-7</li> <li>-Вытяжная установка JET DC-1200CK-M 22OB-1</li> <li>-Лазерный станок RO203mini-1</li> <li>-Лобзик MAKITA 450BT-1</li> <li>-Фрезерный станок Elixmate mini 0609-1</li> <li>-Станок сверильный Корвет 44-1</li> <li>-Минибормашина (микромотор)STRONG 204-2</li> <li>-Шкаф для инструментов-5</li> <li>- <i>Станок деревообрабатывающий Корвет 322-2</i></li> <li>- <i>Станок точильный «Pover line BG 200»-1</i></li> <li>- <i>Станок сверильный Корвет 44-1</i></li> <li>- <i>Станок токарный деревообрабатывающий СТД 120-1</i></li> <li>- <i>Станок токарный- деревообрабатывающий-2</i></li> <li>- <i>Электрорубанок Интерскол Р-110-1</i></li> <li>- <i>Шуруповерт Bosch GSR 4/4-2-1</i></li> <li>- <i>Электродрель «ОМАКС» -1</i></li> <li>- <i>Пылесос «Метабо»-1</i></li> <li>- <i>Ленточная шлифовальная машина Bosch PVS 7 A-1</i></li> <li>- <i>Электролобзик Интерскол МР- 120/750 Э-1</i></li> <li>- <i>Экцентрикошлифмашина «Макита» В 05030-1</i></li> <li>- <i>Электроприбор для выжигания по дереву УЗОР-1-20</i></li> <li>- <i>Шкаф металлический для кабинета технологии-1</i></li> <li>- <i>Шкаф металлический для инструментов-1</i></li> <li>- <i>Комод металлический для инструментов-1</i></li> <li>- <i>Шлем защитный-7</i></li> <li>- <i>Рубанок-11</i></li> <li>- <i>Ножовка-10</i></li> </ul>	<p>ЯНАО, Ямальский район, с. Сеяха, ул. Школьная, д.5 Кабинет №16 (№18 по техпаспорту 2008 г.)</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы от 19.11.2015 № 89АА 359723, бессрочное</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ручная ножовка по металлу-4</li> <li>- Плоскогубцы – 2</li> <li>- Стружкоотсос - 1</li> <li>- Киянка-3</li> <li>- Угольник-4</li> <li>- Молоток-4</li> <li>- Клещи-5</li> <li>- Подставка под станок ТВ-7ВМ-1</li> <li>- Табуретки-13</li> <li>- Спец, одежда (халаты+нарукавники)</li> <li>- Верстак-6</li> <li>- Ножницы по металлу-5</li> <li>- Гравер -6</li> <li>- Шлифовальный станок ЗУБР ЗШС-500 – 1</li> <li>- Вытяжная установка ЛЕТ DC-900А – 1</li> <li>- 3D принтер MZ 3D-360 – 1</li> <li>- Демонстрационно-наглядные пособия, стенды, ЦОР, учебно-методическая и справочная литература, контрольно-измерительные материалы, объемные фигуры.</li> </ul>		
5.5	<p>направленность художественная</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская умельца» возраст детей 11-15 лет</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Театр этномоды «Мир Севера»</p>	<p>Наименование кабинета: Кабинет технологии для девочек</p> <p>Перечень основного оборудования:</p> <p>стол ученический-12 шт;</p> <p>стул ученический 24;</p> <p>стол учительский-1;</p> <p>стул -1;</p> <p>Стол для раскroя-1</p> <p>Комод-1</p> <p>Шкафы-1</p> <p>Коврик диэлектрический-1</p> <p>Стол компьютерный-8</p> <p>Доска трехстворная-1</p> <p>Светильник люминесцентный для школьной доски-1</p> <p>Парогенератор-1</p> <p>Зеркало-1</p> <p>Гардины-2</p>	<p>ЯНАО, Ямальский район, с. Сеяха, ул. Школьная, д.5 Кабинет № 14 (№16 по техпаспорту 2008г . )</p>	<p>Оперативное управление</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы от 19.11.2015 № 89АА 359723, бессрочное</p>

	возраст детей 11-15 лет	Тумба-1 Швейная машина с приводом - 6 Оверлог-1 Утюг - 2 Проектор - 1 Компьютер в комплекте - 1 Документ-камера - 1 Экран для проектора - 1 МФУ-1 Обеденная зона - 1 Набор кухонных шкафов - 1 Сушка для рук - 1 Электроплита - 1 Холодильник-1 Набор ножей-1 Кухонный миксер-2 СВЧ печь-1 Вытяжка-1 Чайник -1 Увлажнитель воздуха Stadler Form -1 Манекен женский с подставкой раздвижной-1 Стол раскройный 2000*1800*800мм-1 Сервиз чайный-1 Набор кухонных приборов-1 Демонстрационно-наглядные пособия, стенды, ЦОР, учебно-методическая и справочная литература, контрольно-измерительные материалы.			
5.6	направленность физкультурно- спортивная  Дополнительная общеразвивающая программа «Юнармеец»	Наименование кабинета: Кабинет ОБЖ Перечень основного оборудования: Экран - 1 доска 3-х секционная – 1 Светильник люминесцентный для школьной доски-1 Телевизор «самсунг» - 1 DVD-плеер «самсунг» - 1 Стол ученический - 12	ЯНАО, Ямальский район, с. Сеяха, ул. Школьная, д.5 Кабинет № 150 (№153 по техпаспорту 2008 г.)	Оперативное управление	Свидетельст во о государстве нной регистрации права на здание школы от

	возраст детей 12-18 лет	Стул ученический - 24 Компьютер в комплекте - 1 Стол учительский - 1 Стул учительский - 1 Проектор - 1 ИБП - 1; Парта одноместная - 1 Гардина - 1 Тюль - 1 Ламбрекен - 1 Плакаты ОБЖ-10 Принтер Samsung ML 2950NDR - 1 Шкаф – 10 Стрелковый электронный тренажер СКАТ SB-1 Стрелковый электронный тренажер СКАТ WS1-1 Металл детектор «Сфинкс»ВМ-611Х-2 Металлоискатель досмотровой – 4 Учебное пособие «максим» - 1 Противогаз – 19 Ноутбук - 1 ВПХР - 2 ДП-24 – 1 Пистолет - 1 ДП-22В - 1 ИД-1 – 5 Макет массогабаритный автомата - 20 Винтовка пневматическая - 3 ОЗК-4 Л-1-1 Шкаф металлический - 1 Сейф – 1 Увлажнитель воздуха Stadler Form -1 Интерактивный лазерный тир - 1 Демонстрационно-наглядные пособия, стенды, ЦОР, учебно-методическая и справочная литература,	ЯНАО, Ямальский район, с. Сеяха, ул. Школьная, д.5 Кабинет №167 (№ 170 по техпаспорту 2008 г.)	Оперативное управление	Свидетельст во о государстве нной регистрации права на здание школы от 19.11.2015 № 89АА 359723, бессрочное
--	----------------------------	--	---	---------------------------	--

	<p>контрольно-измерительные материалы, объемные фигуры.  Наименование кабинета: Актовый зал  Перечень основного оборудования:  Акустическая система Technologies BASIK-1  Усилитель мощности Dynacord-1  Усилитель сигнала SECAM-1  Акустическая система Technologies BASIK- 2  Диммер LITE-puter-2  Звуковая колонна - 1  Внешний ЖД - 3  ИБП – 1  Карта памяти – 1  МФУ – 1  Ноутбук Lenovo - 1  Колонка-2  Компьютер в комплекте - 2  Колорчейнджер-2  Контролер для стробоскопа-1  Лазер ручной одноплоский-2  Лазер трехцветный-2  Мультикор Proel TN1204LU30-1  Прибор «Moving Head»-1  Прибор со звук. Анимацией-1  Прожектор металогалогенный Croner-5  Прожектор театральный-1  Процессор эффектов Т.С. -1  Принтер цветной Epson- 1  Принтер HP- 1  Пульт микшерный ALLEN-1  Пульт световой-1  Дистрибутор питания - 1  Пушка световая-1  Проектор Epson 3D – 1  Проектор NEC - 1  Сабвуфер-1</p>		
--	---	--	--

		<p>Музыкальный центр самсунг - 1</p> <p>Системный контроллер DYNACORD-2</p> <p>Световой прибор эффектов - 1</p> <p>Световой прибор Chauvet- 1</p> <p>Стойка рэковая Proel KR10-1</p> <p>Стробоскоп-1</p> <p>Сценический монитор Dynacord-1</p> <p>Увлажнитель воздуха Stadler Form -1</p> <p>Генеральный занавес – 1</p> <p>Компьютер для анимации - 1</p>			
5.7	<p>направленность техническая</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Основы робототехники»</p> <p>возраст детей 12-16 лет</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Я и робот»</p> <p>возраст детей 12-14 лет</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый монитор»</p> <p>возраст детей 7-10 лет</p> <p>Дополнительная общеразвивающая</p>	<p>Наименование кабинета: Кабинет информатики и ИКТ</p> <p>Перечень основного оборудования:</p> <p>Компьютер ученический в комплекте-14 шт</p> <p>Принтер Kyosera 2135d</p> <p>Документ-камера-1</p> <p>Колонки Dialog-1</p> <p>Тумба аудиторская – 1</p> <p>Доска классная - 1</p> <p>Доска интерактивная-1</p> <p>Светильник люминесцентный для школьной доски-1</p> <p>Книжный шкаф (светлый открытый), 1 шт.</p> <p>Стол учительский-1</p> <p>Парта одноместная- 1</p> <p>Стул учительский, 1 шт.</p> <p>Стул компьютерный 14</p> <p>Стол ученический (парта), 12 шт.</p> <p>Стул ученический, 24 шт.</p> <p>МФУ EPSON WP-4535-1</p> <p>Набор инструментов – 1</p> <p>Графический планшет – 14</p> <p>Увлажнитель воздуха Stadler Form -1</p> <p>Конструктор перворобот – 8 шт.</p> <p>Набор ресурсный для WeDo – 8 шт</p> <p>Проектор Panasonic-1</p> <p>Гигантский набор 90x90 Lego – 2шт</p>	<p>ЯНАО, Ямальский район, с. Сеяха, ул. Школьная, д.5 Кабинет №151 (№ 154 по техпаспорту 2008 г.)</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы от 19.11.2015 № 89АА 359723, бессрочное</p>

	<p>программа «Легоконструирование» возраст детей 7-8 лет</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Легороботоконструирование» возраст детей 8-11 лет</p>	<p>Службы спасения 9209 Lego – 2 Большая ферма 9207 Lego – 2 Город 9230 Lego – 2 Дикие животные 9218 Lego – 2 Общественный муниципальный транспорт 9333 Lego – 3 Городские жители 9224 Lego – 2 Люди мира 9222 Lego – 2 Строительные машины 45002 Lego – 2 Малые строительные платы 9779 Lego – 3 Большие строительные платы 9771 Lego – 6 Первые механизмы 9656 Lego – 5 Простые механизмы 9689 Lego - 5 шт Стол компьютерный, 14 шт. Книжный шкаф 3 шт. Тумба 2-х секционная Демонстрационно-наглядные пособия, стенды, ЦОР, учебно-методическая и справочная литература, контрольно-измерительные материалы.</p>		
5.8	<p>направленность физкультурно-спортивная</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол» возраст детей 12-18 лет</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Национальные виды спорта» возраст детей</p>	<p>Наименование кабинета: Кабинет физической культуры и спорта (спортзал)</p> <p>Перечень основного оборудования:</p> <p>Ворота футбольные детские-2 Козел гимнастический-1 Конь гимнастический-1 Ковер борцовский-32 Перекладина гимнастическая-3 Скамейка спортивная-2 Скамья гимнастическая-8 Шлем флорбольный-2 Шкаф для учебных пособий-2 Шкаф для одежды-2 Стол учителя-1 Секундомер электрический демонстрационный-1 Стул - 2 Системный блок-1</p>	<p>ЯНАО, Ямальский район, с. Сеяха, ул. Школьная, д.5 Кабинет №133 (№ 136 по техпаспорту2008 г.)</p>	<p>Оперативное управление</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы от 19.11.2015 № 89АА 359723, бессрочное</p>

10-18 лет  Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол» возраст детей 12-18 лет	Монитор Гимнастическая стенка-8 Канат-2 Тренажер кистевой-2 Планка для прыжков-2 Мяч для метания 150 гр.-4 Мат гимнастический-22 Клюшки для флор бола- 12 Щит баскетбольный-2 Сетка волейбольная-2 Мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные -69 Манишки - 20 Палочка эстафетная-2 Тонометр на запястье-1 Ракетка теннисная-5 Обруч гимнастический-10 Доска планшетная для в/б, б/б, Ф/б-3	
Дополнительная общеразвивающая программа «Основы скалолазания» возраст детей 8-11 лет	Ракетка теннисная-5 Мяч для тенниса-30 Форма баскетбольная, волейбольная, футбольная -81 Демонстрационно-наглядные пособия, стенды, ЦОР, учебно-методическая и справочная литература, контрольно-измерительные материалы Гетры футбольные – 6шт Утюг для смазки лыж - 1шт Доска для смазки лыж - 1шт Лыжи, ботинки, крепления, палки -200 шт.	
Дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры. Мини футбол» возраст детей 12-18 лет	Тележка для хранения мячей – 1 Сетка для мини-футбольных ворот – 1 Станок-счётчик для отжимания – 1 Доска для пресса – 1 Скамья гимнастическая – 1 Складная линейка – 1 Парта одноместная – 1 Скакалка -65	

		Обруч – 10 Баскетбольное кольцо – 4 Баскетбольный щит с оргстеклом – 2 Баскетбольная ферма с выносом – 2 Дорожка для прыжков – 1 Сектор приземления для прыжков в высоту – 1 Стойка для прыжков в высоту – 1 Планка для прыжков в высоту – 2 Нарты – 24 Хорей – 2 Топорики – 10 Увлажнитель воздуха Stadler Form -1		
5.9	направленность техническая  Дополнительная общеразвивающая программа «Гелиос» возраст детей 14-18 лет	Наименование кабинета: Кабинет физики Перечень основного оборудования: Компьютер в комплекте -1 Блок бесперебойного питания-1 Проектор NEC -1 Колонки Genius-1 Документ – камера-1 Стол демонстрационный-1 Стул учительский-1 Стол ученический (партии) специальные -12 Стулья ученические-24 Экран-1 База для хранения, подзарядки - 1 Принтер - 1 Интерактивная доска – 1 Светильник люминесцентный для школьной доски-1 Тумба аудиторская - 1 Книжный шкаф светлый-1 Доска классная. 1 шт. Доска интерактивная - 1 Стенды съемные-5 Стенд правила техники безопасности в кабинете физики-1 Набор «Механика»-1	ЯНАО, Ямальский район, с. Сеяха, ул. Школьная, д.5 Кабинет №190 (№ 193 по техпаспорту 2008 г.)	Оперативное управление  Свидетельство о государствен ной регистрации права на здание школы от 19.11.2015 № 89АА 359723, бессрочное

	<p>Машина электрофорная-1</p> <p>Телескоп-1</p> <p>Гальванометр. -1</p> <p>Электрометры-4</p> <p>Комплект приборов для наблюдения-7</p> <p>Прибор для изучения магнитного поля Земли-1</p> <p>Катушка-1</p> <p>Трансформатор-2</p> <p>Линейка механическая-1</p> <p>Оптическая микролаборатория-1</p> <p>Сообщающиеся сосуды-4</p> <p>Набор лабораторный «1 Геометрическая оптика»-1</p> <p>Прибор для изучения магнитного поля Земли-12</p> <p>Прибор для демонстрации электромагнитной индукции (токи Фуко)-1</p> <p>Щит распределительный-1</p> <p>Источники тока (лабораторные)-8</p> <p>Источники тока (лабораторные)-12</p> <p>Пеленг 500 А-1</p> <p>Насос вакуумный-2</p> <p>Модель двигателя внутреннего сгорания-1</p> <p>Штативы лабораторные-12</p> <p>Сосуд для взвешивания воздуха-1</p> <p>Набор лабораторный «Механика»-1</p> <p>Весы лабораторные-12</p> <p>Набор лабораторный «Электростатика» Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от длины, площади сечения и материала</p> <p>Прибор для изучения свойств полупроводник -3</p> <p>Гигрометр психрометрический (демонстрационный)-13</p> <p>Ноутбуки Acer – 24</p> <p>Нано-чемодан – 5</p> <p>Увлажнитель воздуха Stadler Form -1</p> <p>Учебно-методические модули STA лаборатория кота</p>		
--	---	--	--

		Шредингера – 1 Учебно-методические модули STA звуконаука - 1 Демонстрационно-наглядные пособия, стенды, ЦОР, учебно-методическая и справочная литература, контрольно-измерительные материалы.			
5.10	направленность социально-педагогическая  Дополнительная общеразвивающая программа «Навыки будущего» возраст детей 12-16 лет	Наименование кабинета: Кабинет русского языка и литературы. Перечень основного оборудования: Стол учительский-1 Стул учительский-1 Стол ученический-12 Стул ученический-24 Гардина-1 Тюль – 1 Ламбрекен - 1 Компьютер в комплекте-1 Проектор-1 Парта одноместная - 1 Шкафы книжные – 4 Тумба аудиторская – 1 Шкаф для одежды - 1 Интерактивная доска-1 Светильник люминесцентный для школьной доски-1 Ноутбуки – 12 шт. Доска классная-1 Увлажнитель воздуха Stadler Form -1 Демонстрационно-наглядные пособия, стенды, ЦОР, учебно-методическая и справочная литература, контрольно-измерительные материалы.	ЯНАО, Ямальский район, с. Сяяха, ул. Школьная, д.5 Кабинет № 181, (№184 по техпаспорту 2008 г.)	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы от 19.11.2015 № 89АА 359723, бессрочное
5.11	направленность туристско-краеведческая  Дополнительная общеразвивающая	Наименование кабинета: Кабинет родного (ненецкого) языка и литературы. Перечень основного оборудования: Стол учительский-1 Стул учительский-1 Стол ученический-12	ЯНАО, Ямальский район, с. Сяяха, ул. Школьная, д.5 Кабинет № 179, (№183 по	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права на

	<p>программа «Краевед» возраст детей 12-18 лет</p> <p>направленность социально-педагогическая Дополнительная общеразвивающая программа «Школа журналистики» возраст детей 14-18 лет</p>	<p>Стул ученический-24 Гардина-1 Тюль – 3 Ламбрекен - 1 Компьютер в комплекте - 1 Проектор NEC - 1 Экран настенный - 1 Стол компьютерный - 1 Доска классная – 1 Светильник люминесцентный для школьной доски-1 Тумба аудиторская – 1 Гарнитур мебельный - 1 Стенды-5 ИБ - 1 Гарнитур мебельный – 1 Увлажнитель воздуха Stadler Form -1 Демонстрационно-наглядные пособия, стенды, ЦОР, учебно-методическая и справочная литература, контрольно-измерительные материалы.</p>	<p>техпаспорту 2008 г.)</p>	<p>здание школы от 19.11.2015 № 89АА 359723, бессрочное</p>	
5.12	<p>направленность естественно - научная</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Школьное лесничество «Зеленый патруль»</p> <p>возраст детей 14-18 лет</p>	<p>Наименование кабинета: Кабинет химии и биологии Перечень основного оборудования: Мягкие стулья-2 Ученические стулья-24 Парти-12 Демонстрационный стол-1 Учительский стол-1 Доска-1 Светильник люминесцентный для школьной доски-1 Вытяжной шкаф-1 Компьютерный стол-1 Аудиторская тумба-1 Шкафы в классе (застекленные)-3 Стол (светлый в лаборатории) ( каб биологии)-1 Шкаф в лаборатории (застекленные)-1 Сейф металлический-1</p>	<p>ЯНАО, Ямальский район, с. Сеяха, ул. Школьная, д.5 Кабинет №153 (№ 156 , тех паспорт 208 г.)</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы от 19.11.2015 № 89АА 359723, бессрочное</p>

	<p>Шкафы -3</p> <p>Шкаф металлический - 1</p> <p>Таблица настенная «Периодическая система химических элементов»-1</p> <p>Настенный плакат «Растворимость солей кислот и оснований»-1</p> <p>Настенный плакат «Окраска индикаторов»-1</p> <p>Настенный плакат «Электрохимический ряд активности металлов»-1</p> <p>Настенный плакат «Уголок класса»-1</p> <p>Настенный плакат «Наука и жизнь»-1</p> <p>Скелет человека-1</p> <p>Увлажнитель воздуха Stadler Form -1</p> <p>Видеомагнитофон-1</p> <p>Монитор-1</p> <p>Системный блок - 1</p> <p>ИБП-1</p> <p>Колонки-1</p> <p>Экран-1</p> <p>Документ-камера-1</p> <p>Ноутбук-25</p> <p>База для хранения, зарядки – 1</p> <p>Интерактивная доска - 1</p> <p>Принтер HP LJ 1006 – 1</p> <p>Слайд-проектор – 1</p> <p>Диапроектор – 1</p> <p>Проектор - 1</p> <p>Микролаборатория для химических экспериментов – 1;</p> <p>Лабораторный комплект для начального обучения химии – 1;</p> <p>Набор для хранения реагентов – 1;</p> <p>Препараты по зоологии – 1;</p> <p>Коллекция набора муляжей овощей и плодов – 1;</p> <p>Коллекция представителей отряда насекомых -1;</p> <p>Коллекция раковины моллюсков – 1;</p>		
--	--	--	--

	<p>Коллекция обитателей морского дна – 1</p> <p>Коллекция формы сохранности ископаемых растений и животных – 1;</p> <p>Муляжи цветков по биологии, клетки гидры, и т.д. – 1;</p> <p>Модели аппликации насекомых, развития птиц и млекопитающих – 1;</p> <p>Демонстрационно-наглядные пособия, стенды, ЦОР, учебно-методическая и справочная литература, контрольно-измерительные материалы.</p> <p>Учебно-методические модули STA охотники за микробами 2.0 – 1</p> <p>Учебно-методические модули STA мыльная опера - 1</p>		
--	---	--	--