

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СЕЯХИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"

Аналитический отчет по результатам мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-х классов (конец 2020-2021 учебного года) в соответствии с ФГОС НОО

Мониторинг образовательных достижений учащихся начальной школы проводился в 1-х классах в апреле 2021 года, приняли участие в мониторинговых исследованиях 71 обучающийся.

В ходе мониторинга проводились итоговые работы по математике, русскому языку и литературному чтению, исследовались индивидуально-личностные особенности, а также особенности образовательной среды в школе и дома.

Таблица 1.

класс	Количество обучающихся	Количество учителей	Количество родителей
1"а"	16	1	16
1"б"	19	1	19
1"в"	18	1	18
1 "г"	18	1	18
ИТОГО:	71	4	71

1. Основные показатели, используемые в мониторинге образовательных достижений первоклассников, формы их представления.

В мониторинге образовательных достижений учащихся 1 классов два блока показателей:

- ✓ показатели образовательных достижений учащихся 1 класса;
- ✓ контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса, особенностями класса и образовательного учреждения, характеристиками семей учащихся.

Показатели образовательных достижений включают три группы: познавательная сфера, индивидуально-личностные особенности и семья как ресурс адаптации первоклассника.

Первая группа показателей относится к познавательной сфере учащихся 1 класса. В этой группе представлены результаты учащихся по математике, русскому языку и чтению, а также успешность учащихся в освоении программ по этим предметам.

Вторая группа показателей относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребёнка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость. Индивидуально-психологические особенности ребёнка, определяемые в этом блоке, реализуются в индивидуальной стратегии преодоления трудностей (реакции на вызовы социального окружения и внешнего мира). Полученные данные могут учитываться учителями при формировании отношений учащихся в коллективе.

Дополнительно используются показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребёнка: здоровье первоклассника, семья как ресурс школьной успешности ребёнка и лёгкость адаптации.

Профили учащегося и класса построены по единой схеме. Они включают следующие группы показателей:

Познавательная сфера

1. Математика
2. Русский язык
3. Чтение
4. Общая успешность выполнения 3-х итоговых работ
5. Успешность в освоении программы по математике, русскому языку и чтению

Индивидуально-личностные особенности ребёнка

6. Самооценка
7. Отношение к школьной жизни
8. Эмоциональное благополучие
9. Мотивация
10. Усвоение норм поведения в школе
11. Успешность функционирования в роли ученика
12. Взаимодействие со сверстниками
13. Нетревожность

Семья как ресурс адаптации первоклассника

14. Установки родителей по отношению к школьному обучению
15. Условия дома для обучения
16. Помощь ребёнку в обучении
17. Нагрузки ребёнка
18. Лёгкость адаптации
19. Индивидуальные особенности здоровья
20. Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами учителя
21. Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами родителя
22. Уровень готовности ребёнка к обучению во 2-м классе глазами учителя
23. Возрастное соответствие массы тела и роста
24. Физкультурная группа
25. Группа здоровья

**Исследование первоклассников в конце учебного года.
Познавательная сфера (математика, русский язык, чтение).
Анализ результатов выполнения итоговой работы по математике.**

Для проведения мониторинга математической подготовки учащихся, оканчивающих первый класс начальной школы, использовалась итоговая работа по математике.

Цель работы – определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, чтение и представление информации, правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.).

Задания итоговой работы составлены на материале всех блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» и «Геометрические величины», «Работа с информацией».

В результате выполнения заданий обучающиеся показали следующие уровни подготовки по математике.

Класс	Кол-во по списку	Выполнили работу	Высокий		Повышенный		Базовый		Пониженный		Недостаточный		Средний процент по классу/школе
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1а/2а	16/15	16	4	25,0%	4	25,0%	6	37,5%	1	6,3%	1	6,3%	70,9%
1б/2б	19/17	18	2	11,1%	-	-	12	66,7%	4	22,2%	-	-	63,1%
1в/2в	18/17	16	6	37,5%	3	18,8%	4	25,0%	2	12,5%	1	6,3%	73,8%
1г/2г	18/19	17	0	0%	2	11,8%	10	58,8%	4	23,5%	1	5,9%	60,3%
Итого :	71/65	67	12	17,9%	9	13,4%	32	47,8%	11	16,4%	3	4,5%	67%

Вывод: в 1 "г", 1"б" классы показали более низкий результат при выполнении заданий по математике. Высокий результат показали учащиеся 1 "в" класса.

Анализ результатов выполнения итоговой работы по русскому языку

Для мониторинга подготовки учащихся начальной школы по русскому языку была проведена итоговая работа.

Цель работы – определение достижения учащимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по русскому языку к концу 1-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплекту, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, орфография.

В результате выполнения заданий обучающиеся показали следующие уровни подготовки по **русскому языку**.

Класс	Кол-во по списку	Выполнили работу	Высокий		Повышенный		Базовый		Пониженный		Недостаточный		Средний процент по классу/школе
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1а/2а	16/15	15	0	0%	2	13,3%	7	46,7%	4	26,7%	2	13,3%	46,7%
1б/2б	19/17	17	1	5,9%	3	17,6%	10	58,8%	2	11,8%	1	5,9%	54,8%
1в/2в	18/17	17	7	41,2%	2	11,8%	3	17,6%	1	5,9%	4	23,5%	60,6%
1г/2г	18/19	18	2	11,1%	2	11,1%	6	33,3%	4	22,2%	4	22,2%	47,4%
Итого :	71/65	67	10	14,9%	9	13,4%	26	38,8%	11	16,4%	11	16,4%	52,4%

Вывод: каждому второкласснику по итогам выполнения работы определён уровень его достижений. 1 "б", 1"в" классы показывают более низкий показатель выполнения заданий.

Анализ результатов выполнения итоговой работы по литературному чтению

Для мониторинга осознанности чтения учащихся начальной школы была проведена итоговая работа по чтению.

Цель работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся 1-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к уровню осознанности чтения к концу 1-го класса, который должен достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включённому в Федеральный перечень учебников для начальной школы

Задания направлены на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде, умение извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы, понимания последовательности смысловых частей текста, умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведённого смыслового анализа чувства главных героев.

В результате выполнения заданий обучающиеся показали следующие уровни подготовки по **литературному чтению**.

класс	Кол-во по списку	Выполнили работу	Высокий		Повышенный		Базовый		Пониженный		Недостаточный		Средний процент по классу/коле
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	

1а/2а	16/15	15	0	0%	1	6,7%	4	28,6%	6	40,0%	4	28,6%	31,8%
1б/2б	19/17	18	0	0%	3	16,7	12	66,7%	2	11,1%	1	5,6%	54,2%
1в/2в	18/17	17	4	23,5%	1	5,9%	7	41,2%	4	23,5%	1	5,9	56,1%
1г/2г	18/19	18	1	5,6%	1	5,6%	4	22,2%	7	38,9%	5	27,8%	42,3%
Итого :	71/65	68	5	7,4%	6	8,8%	27	39,7%	19	27,9%	11	16,2%	46,1%

Вывод: каждому первокласснику по итогам выполнения работы определён уровень его достижений. В 1 «а» классе уровень достижений самый низкий, в 1 «б», 1 «в» классах процент выполнения итоговых работ выше региональных показателей.

Мониторинг образовательных достижений учащихся 1 классов, проведённый в конце учебного года, позволил выявить проблемные зоны у учащихся данных классов в следующих сферах: индивидуально – личностные особенности детей, семья – как ресурс адаптации, уровень готовности ребенка к школе глазами учителя и родителя, для планирования коррекционно – развивающей работы в новом учебном году

На основе результатов обследования в образовательном учреждении и обработки полученных данных сформирован профиль образовательных достижений первоклассников.

Выполнение методики «Настроение»

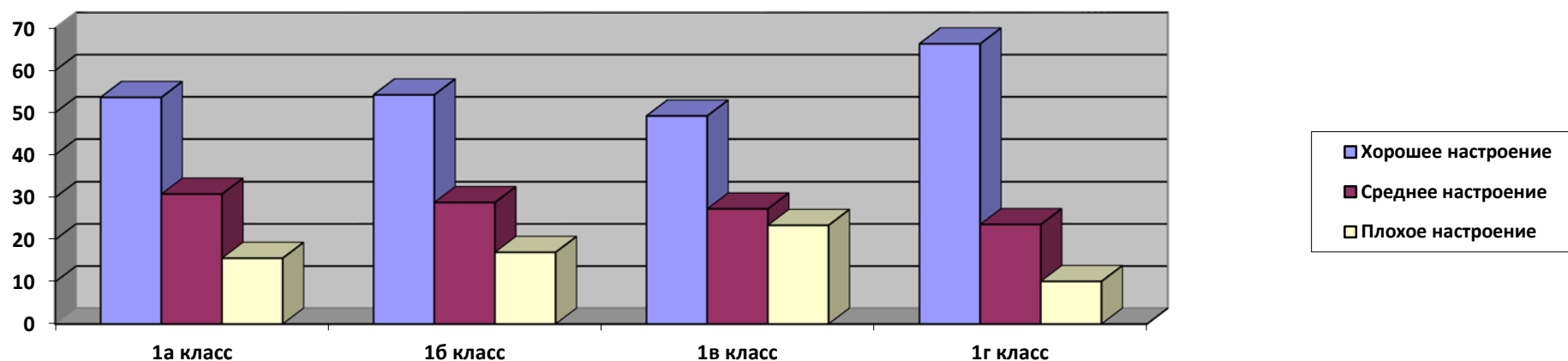
Каждому ученику предлагается перечень ситуаций, связанных с учебной жизнью. Результаты данной методики указаны в следующей таблице:

Вопрос анкетирования	1а класс			1б класс			1в класс			1г класс		
	хорошее	среднее	плохое	хорошее	среднее	плохое	хорошее	среднее	плохое	хорошее	среднее	плохое
	Количество выборов в классе											
1. Утром, когда ты уже в школе, а уроки еще не начались	10	4		15	3		10	4	2	15	3	
2. На уроках чтения	8	6		14	4		7	5	4	10	6	2
3. На уроках русского языка	9	5		8	10		9	3	4	12	3	3
4. На уроках математики	10	1	3	17	1		10	3	3	14	3	1
5. На уроках окружающего мира	8	6		10	7	1	9	6	1	13	4	1

6.На уроках физической культуры	12	2		16	2		14	1	1	14	2	2
7.На перемене	11	3		11	4	3	7	6	3	11	6	1
8.Если учитель вызывает к доске	7	6	1	3	12	3	11	5		13	4	1
9.Если учитель задает вопрос	4	10		9	7	2	7	5	4	17	1	
10.Если на уроках вы изучаете новый материал	9	3	2	13	3	2	8	4	4	16	2	
11.Когда у вас контрольная	3	5	6	11	7		4	2	10	9	7	2
12.Если учитель делает тебе замечание	3	3	8	2	5	11	3	6	7	3	8	7
13.Если не получается задание	1	8	5		9	9	3	7	6	6	9	3
14.Если отменили уроки и можно остаться дома	9		5	3	1	14	10	1	5	10	4	4
15.Когда рассказываешь родителям о школе	11	3		16	1	1	6	9	1	13	5	
16.Когда думаешь о своих одноклассниках	5	4	5	8	7	3	8	3	5	15	1	2
Количество выборов/% от	120/	69/	35/	156/	83/	49/	126/	70/	60/	191/	68/	29/

общего числа участников	53,6 %	30,8 %	15,6 %	54,2 %	28,8 %	17,0 %	49,2 %	27,3 %	23,4 %	66,3 %	23,6 %	10,1 %
-------------------------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Диаграмма общих показателей методики «Настроение»



Как мы видим учащиеся всех классов имеют положительный настрой на обучение в школе, преобладающее настроение – хорошее. Наивысший общий показатель достигнут в 1г классе – 66,3%. 75,8% учащихся приходят в школу с хорошим настроением. Положительно воспринимают чтение – 59,1%, русский язык – 57,6%, математику – 77,3%, окружающий мир – 60,6% учащихся. Перемены любят 60,6% учащихся. Отвечают у доски в хорошем настроении – 51,5%. Любят изучать новый материал – 69,7%. Естественным показателем плохого настроения у большинства учащихся является проведение контрольной работы (ребята волнуются за предстоящую работу и ее результат), замечание учителя, или ученик не может самостоятельно выполнить задание. Есть такие учащиеся (16,6%), которые на замечания учителя реагируют не естественно, у них преобладающее настроение хорошее. Хороший показатель дал ответ на вопрос о настроении при рассказе родителям о школе: 84,8%, что говорит о положительном отношении учащихся к обучению в школе. Не совсем радует тот факт, что не все учащиеся хорошо относятся к своим одноклассникам (22,7%).

Методика «Как ты себя оцениваешь?»

Предлагаемая методика измерения самооценки представляет собой вариант известной методики Дембо-Рубинштейн.

В предлагаемом варианте проведения методики на каждой линии нарисованы 11 квадратиков: первый – вверху (положительный полюс), шестой – посередине, одиннадцатый – внизу (отрицательный полюс). Отмеченный квадратик на линии – это ответ испытуемого на вопрос: «А как ты себя оцениваешь в данный момент по данному параметру?». В ответ на ваш вопрос о его самооценке испытуемый помещает себя в какое-то место шкалы между полюсами. Завышенная самооценка определяется показателем: 75-100%, средняя или высокая: 45-74%, заниженная: менее 45%.

Рассмотрим результаты данной методики отдельно по каждому критерию на диаграммах:

1.Здоровье

Класс	Завышенная самооценка	Адекватная самооценка	Заниженная самооценка
1а	71	0	29
1б	78	50	6
1в	75	12,5	12,5
1г	72	22	6
Общий %	74	21	15

Самооценка по показателю: здоровье



2.Аккуратность

Класс	Завышенная самооценка	Адекватная самооценка	Заниженная самооценка
1а	43	50	7
1б	44	44	12
1в	81	13	6
1г	39	50	11
Общий %	41	39	10

Самооценка по показателю: аккуратность



3. Дисциплинированность

Класс	Завышенная самооценка	Адекватная самооценка	Заниженная самооценка
1а	50	43	7
1б	56	44	-
1в	69	19	20
1г	67	27	6
Общий %	60	32	8

Самооценка по показателю: дисциплинированность



4. Доброта

Класс	Завышенная самооценка	Адекватная самооценка	Заниженная самооценка
1а	57	29	14
1б	72	28	-
1в	88	12	-

1г	72	28	-
Общий %	72	24	4

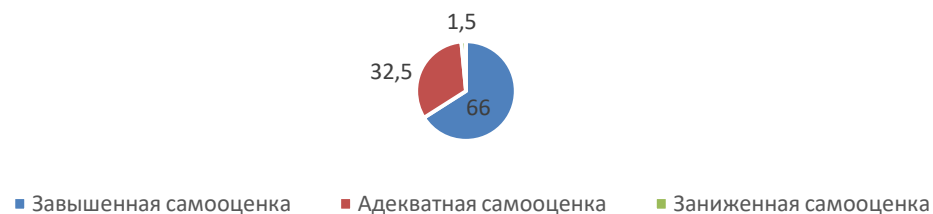
Самооценка по показателю: доброта



5.Ум

Класс	Завышенная самооценка	Адекватная самооценка	Заниженная самооценка
1а	79	21	-
1б	50	44	6
1в	56	44	-
1г	78	22	-
Общий %	66	32,5	1,5

Самооценка по показателю: ум

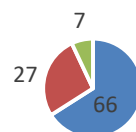


6.Счастье

Класс	Завышенная самооценка	Адекватная самооценка	Заниженная самооценка
1а	50	36	14

1б	56	44	-
1в	94	-	6
1г	67	33	11
Общий %	66	27	7

Самооценка по показателю: счастье

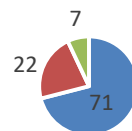


■ Завышенная самооценка ■ Адекватная самооценка ■ Заниженная самооценка

7.Активность

Класс	Завышенная самооценка	Адекватная самооценка	Заниженная самооценка
1а	79	21	-
1б	50	50	-
1в	88	-	12
1г	66	17	17
Общий %	71	22	7

Самооценка по показателю: активность

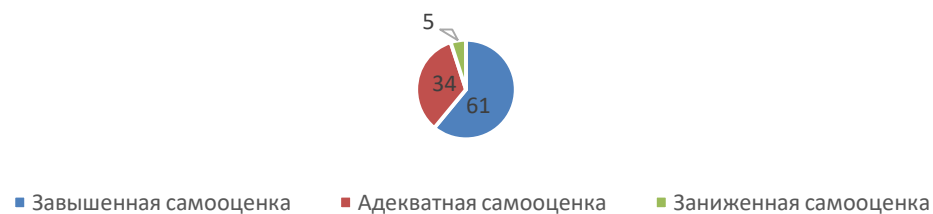


■ Завышенная самооценка ■ Адекватная самооценка ■ Заниженная самооценка

8.Хороший ученик

Класс	Завышенная самооценка	Адекватная самооценка	Заниженная самооценка
1а	43	50	7
1б	78	22	-
1в	62	31	7
1г	61	33	6
Общий %	61	34	5

Самооценка по показателю: хороший человек



9.Веселый

Класс	Завышенная самооценка	Адекватная самооценка	Заниженная самооценка
1а	86	7	7
1б	72	22	6
1в	81	13	6
1г	72	17	11
Общий %	78	15	7

Самооценка по показателю: веселый



10. Умелый

Класс	Завышенная самооценка	Адекватная самооценка	Заниженная самооценка
1а	79	21	-
1б	61	39	-
1в	94	6	-
1г	89	11	-
Общий %	81	19	0

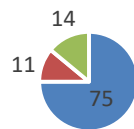
Самооценка по показателю: умелый



11. Много друзей

Класс	Завышенная самооценка	Адекватная самооценка	Заниженная самооценка
1а	79	-	21
1б	72	11	17
1в	88	6	6
1г	61	27	12
Общий %	75	11	14

Самооценка по показателю: много друзей

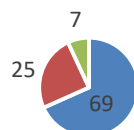


■ Завышенная самооценка ■ Адекватная самооценка ■ Заниженная самооценка

12. Доволен собой

Класс	Завышенная самооценка	Адекватная самооценка	Заниженная самооценка
1а	57	29	14
1б	55	39	6
1в	75	25	-
1г	88	6	6
Общий %	69	25	7

Самооценка по показателю: доволен собой



■ Завышенная самооценка ■ Адекватная самооценка ■ Заниженная самооценка

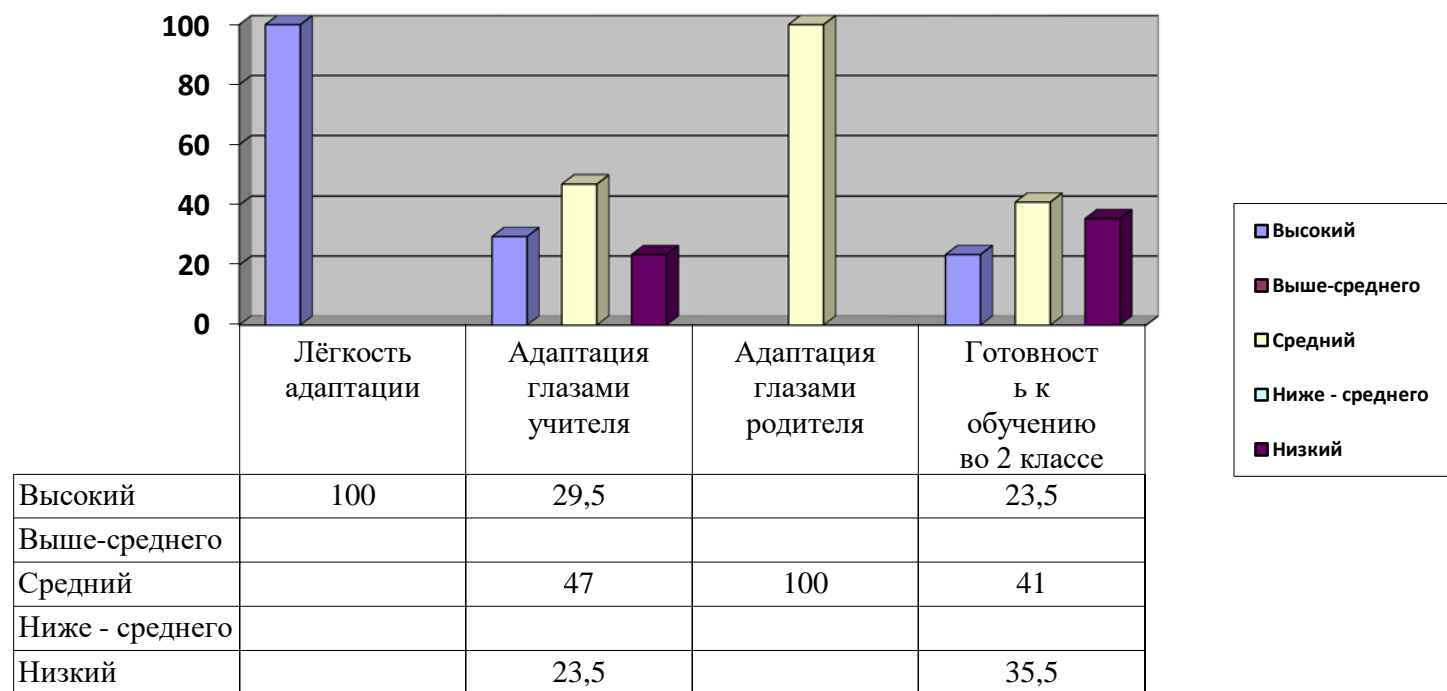
Семья как ресурс адаптации первоклассника

1а класс



Результаты находятся на уровне ниже средних показателей. Проблемные зоны – условия ребенка в семье для обучения и помощь ребёнку в обучении. Дети этого класса проживают в интернате.

Особенности адаптации детей к школе

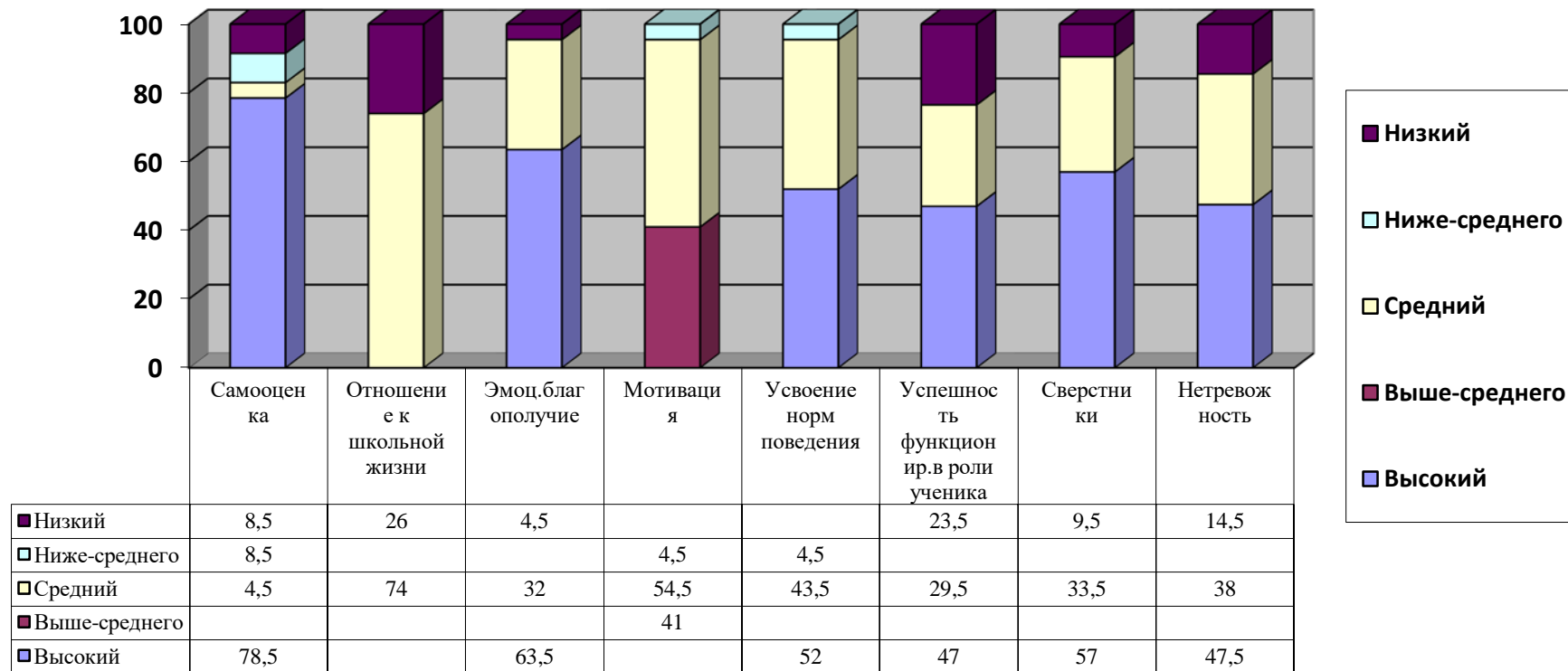


По данному критерию выявлен достаточно высокий процент показателей низкого уровня по следующим зонам: уровень адаптации детей к обучению в школе глазами учителя и уровень готовности детей к обучению во втором классе глазами учителя.

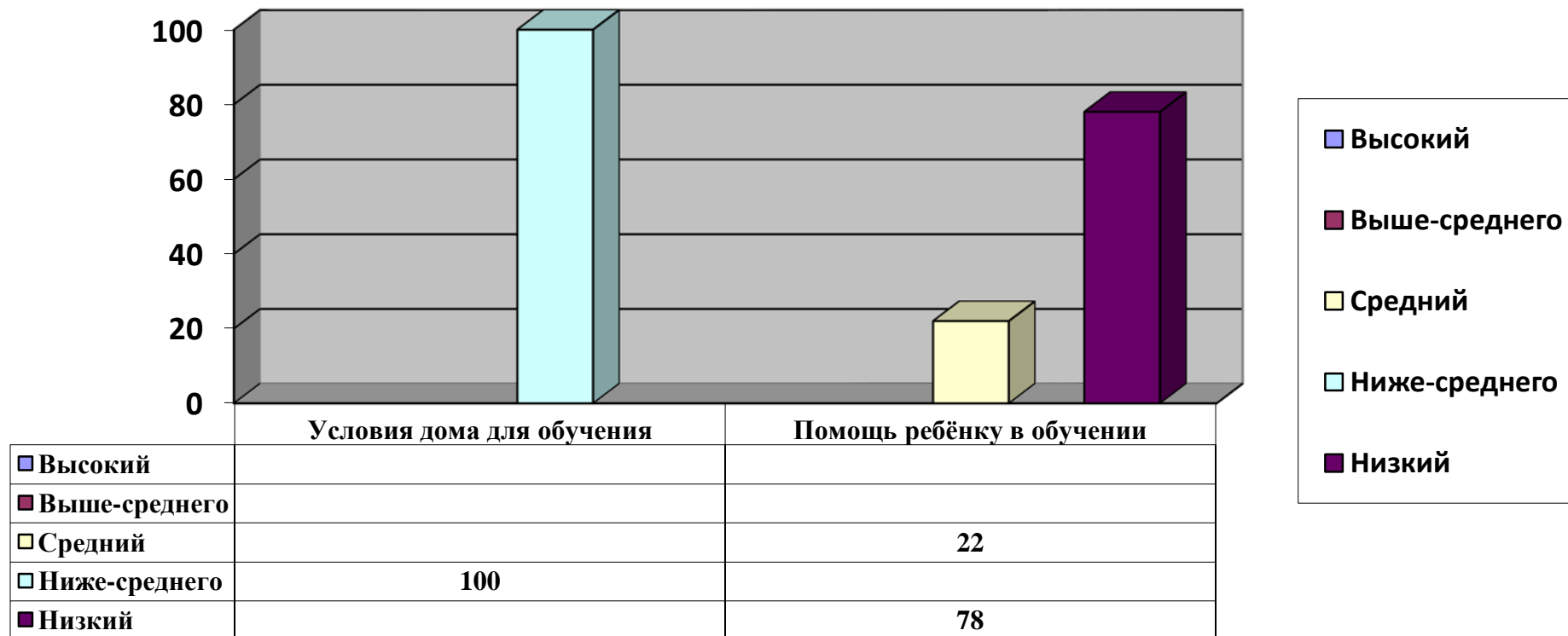
16 класс

Индивидуально-личностные особенности

Индивидуально-личностные особенности детей в данном классе сформированы недостаточно, выявлены проблемные зоны: часть детей имеют заниженную самооценку, отношение к школьной жизни, успешность функционирования в роли ученика, а также повышенный уровень тревожности.

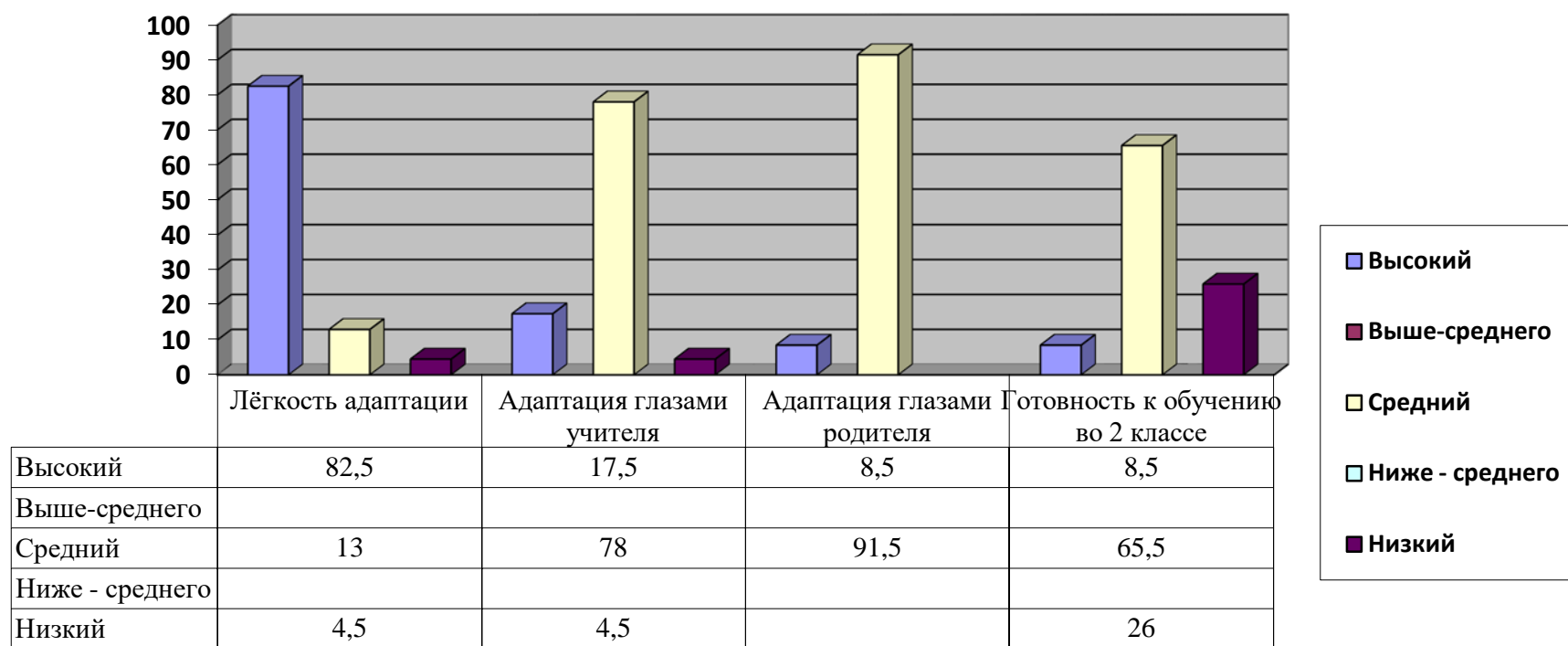


Семья как ресурс адаптации первоклассника



Результаты находятся на уровне ниже средних показателей. Проблемные зоны – условия ребенка в семье для обучения и помощь ребёнку в обучении. Большая часть детей этого класса проживают в интернате.

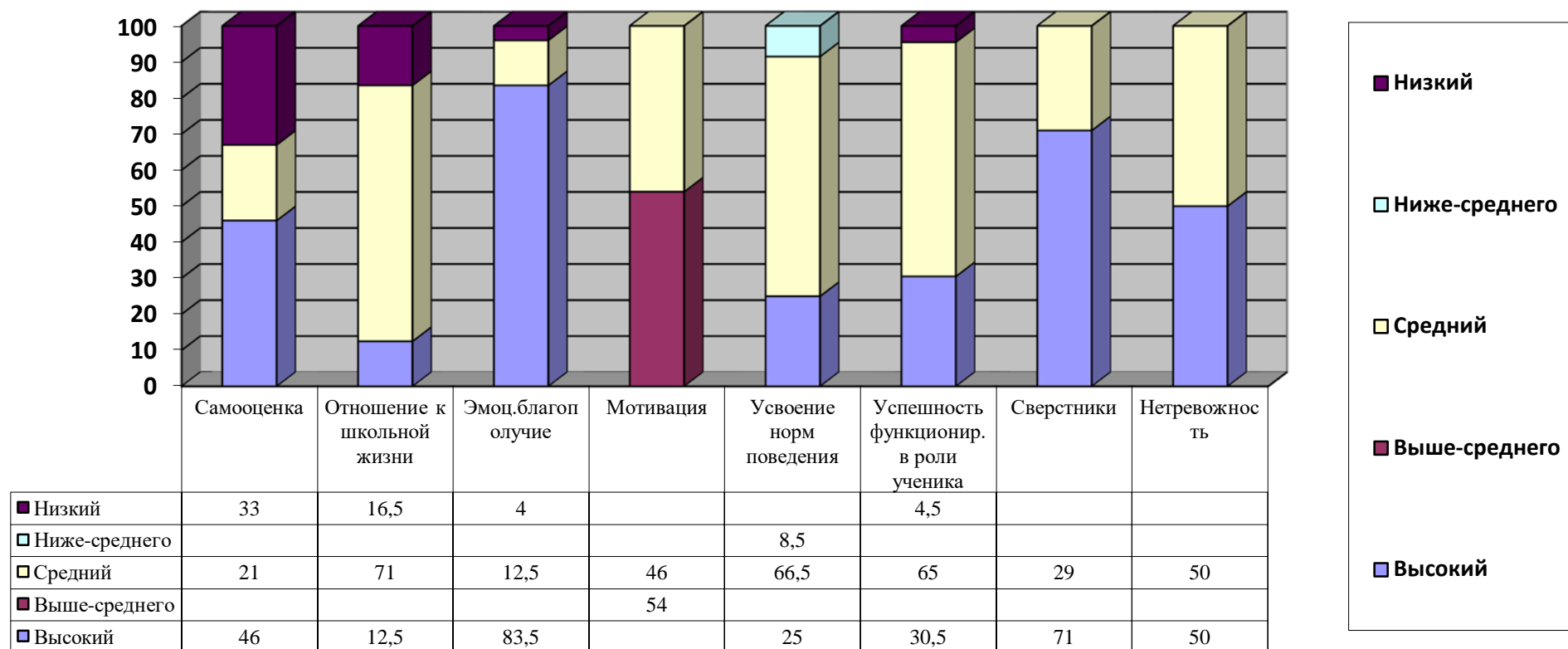
Особенности адаптации детей к школе



По данному блоку наблюдается достаточно лёгкая адаптация детей данного класса, но выявлена проблемная зона: уровень готовности к обучению детей во втором классе.

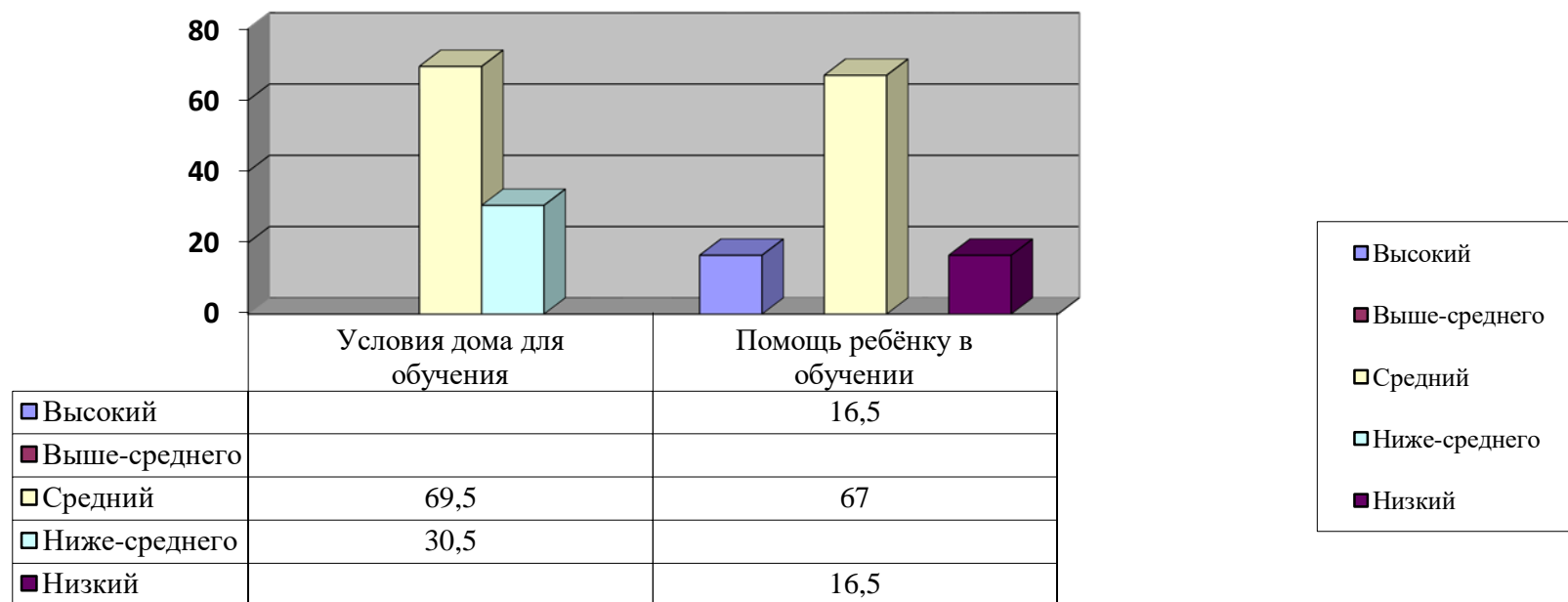
1в класс

Индивидуально-личностные особенности

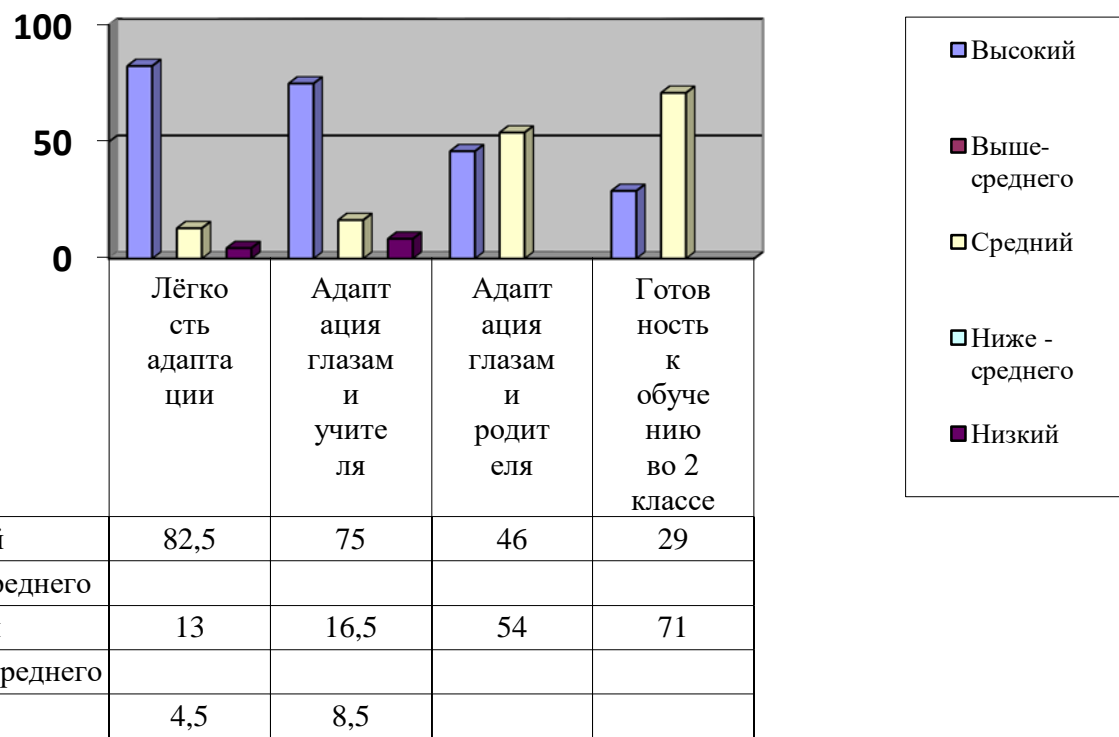


Индивидуально-личностные особенности детей в данном классе сформированы недостаточно, выявлены проблемные зоны: заниженная самооценка и отношение к школьной жизни.

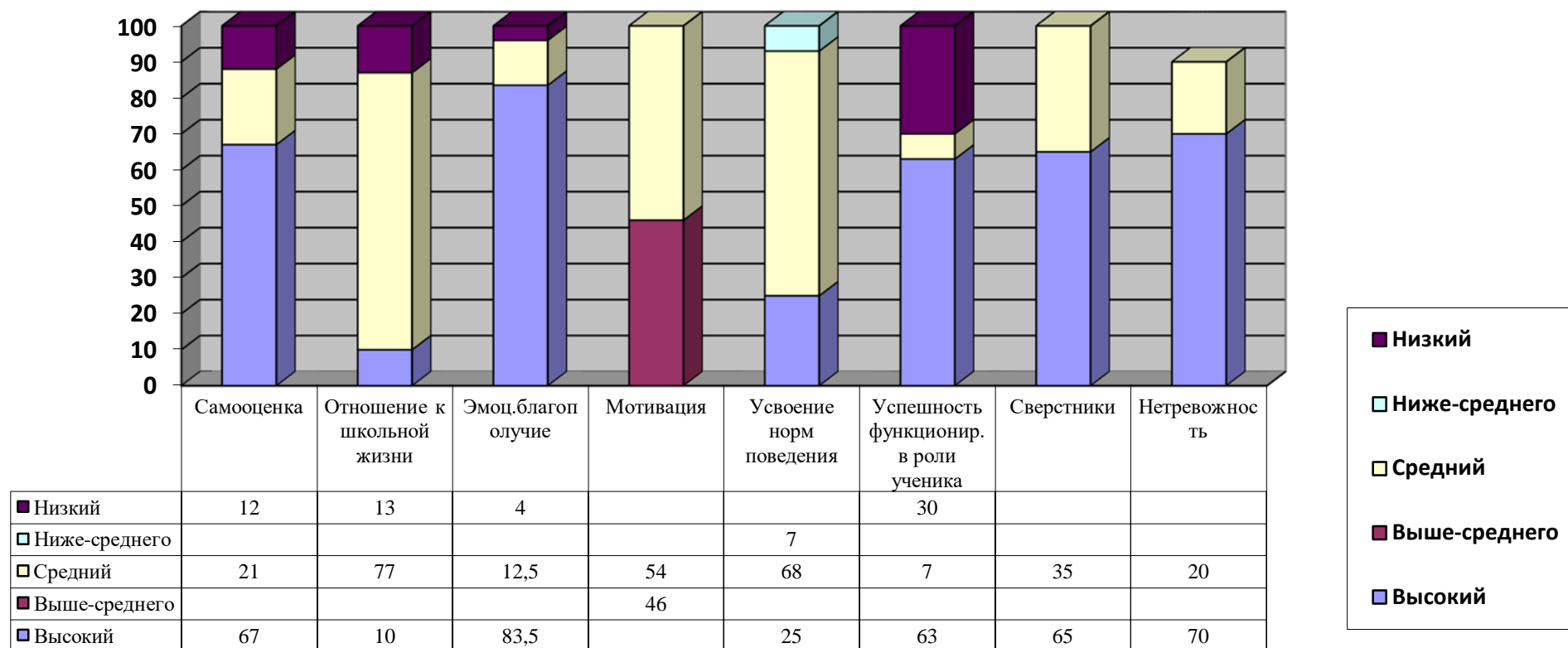
Семья как ресурс адаптации первоклассника



В данном блоке выявлен большой процент ниже – среднего уровня по критерию: условия, созданные дома для обучения ребёнка.
Особенности адаптации детей к школе

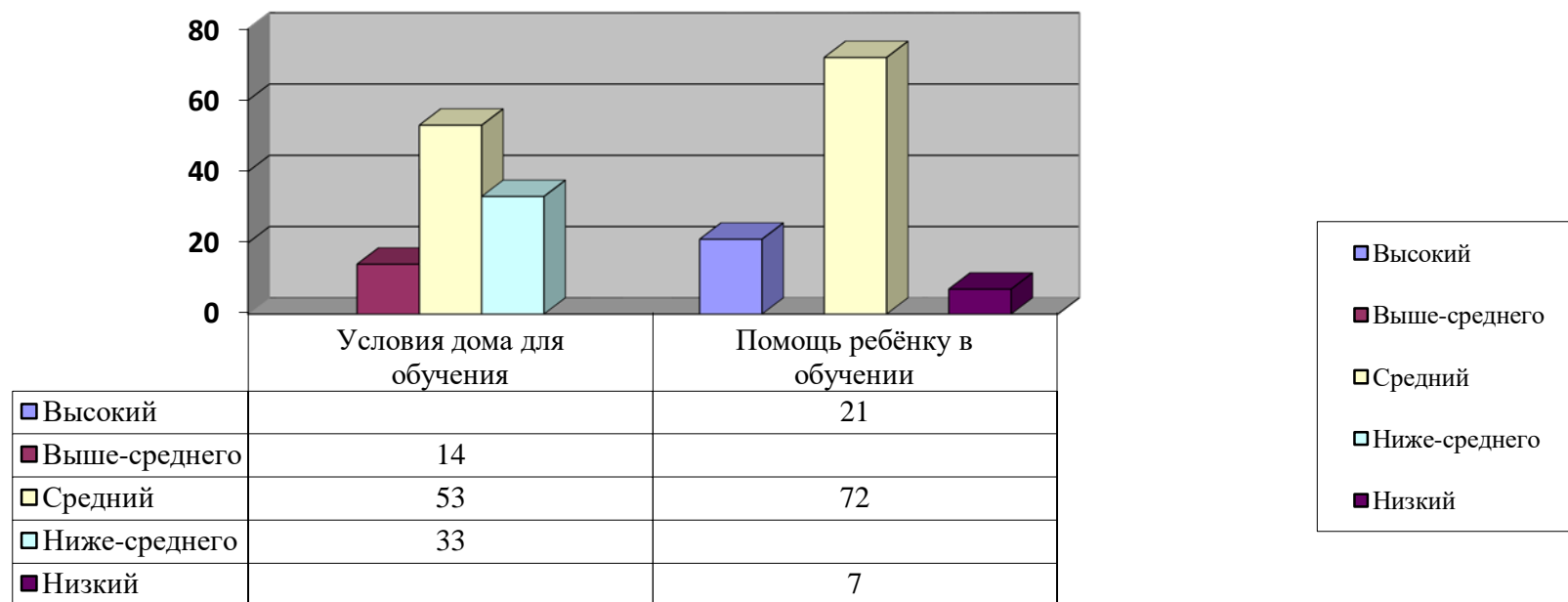


1г класс
Индивидуально-личностные особенности



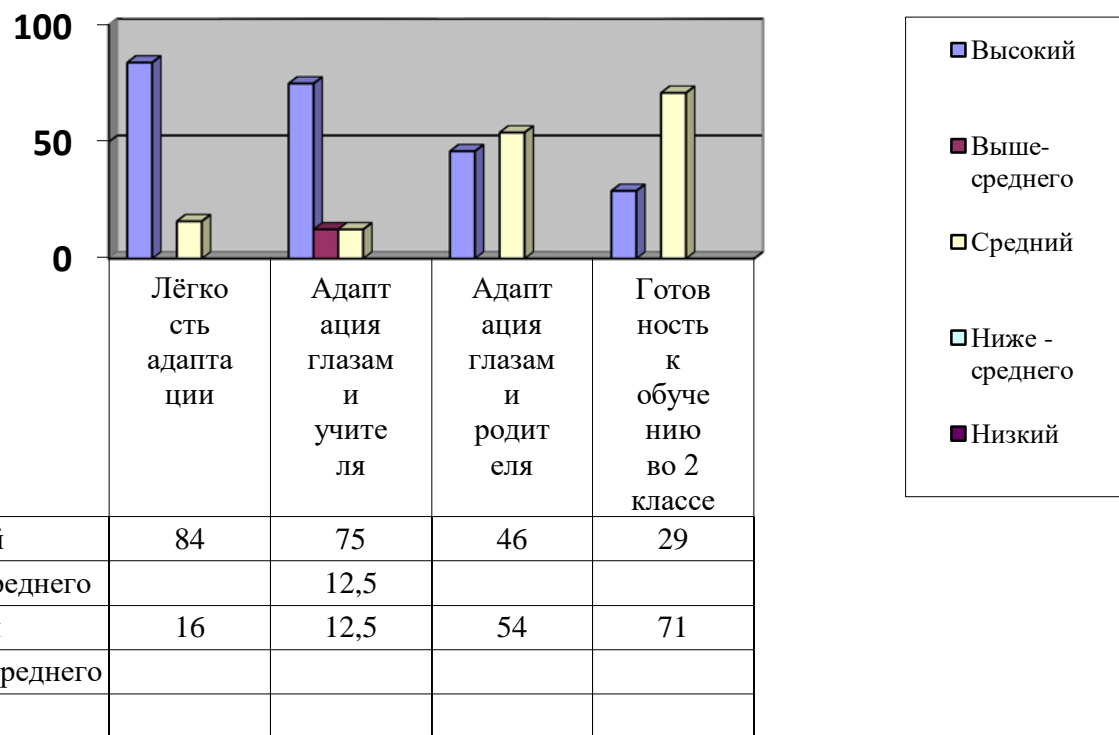
Индивидуально-личностные особенности детей в данном классе сформированы недостаточно, выявлены проблемные зоны: заниженная самооценка и отношение к школьной жизни.

Семья как ресурс адаптации первоклассника



В данном блоке выявлен большой процент ниже – среднего уровня по критерию: условия, созданные дома для обучения ребёнка, а так же низкий уровень по критерию – помощь ребенку в обучении.

Особенности адаптации детей к школе



Высокий	84	75	46	29
Выше-среднего		12,5		
Средний	16	12,5	54	71
Ниже - среднего				
Низкий				

Предложения:

1. Учителям Счетчиковой Н.В., Яптик Н.Н., Анагуричи И.А., Арслановой Р.Р.:

1.1. проанализировать результаты учащихся в разрезе класса и разработать индивидуальные образовательные маршруты с обучающимися, показавших низкий, недостаточный и пониженный результаты;

1.2. разработать план работы с родителями и обучающимися по предупреждению неуспеваемости и ликвидации затруднений, пробелов по математике, русскому языку, литературному чтению по результатам мониторинга;

2. Руководителю МО учителей начальных классов Патраковой Н.И. провести сравнительный результат выполнения контрольных работ за 2020-2021 учебный год и за 1-четверть 2021 – 2022 учебного года с целью прослеживания системы работы педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам.

3. Отчет о работе педагогов Счетчиковой Н.В., Яптик Н.Н., Анагуричи И.А., Арслановой Р.Р. над ликвидацией пробелов в знаниях обучающихся заслушать на заседании МО учителей начальных классов.

Заместитель директора по УВР в начальной школе

М.Н.Игушева