

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СЕЯХИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"**

**Аналитический отчет
по результатам регионального мониторинга оценки готовности первоклассников к
обучению в школе в 2020 году**

Мониторинг оценки готовности первоклассников к обучению в школе в 2020 году проводился в период с 21 по 25 сентября 2020 год.

**Основные результаты мониторингового
исследования готовности первоклассников
к обучению в школе в начале 2020-2021 учебного года**

№ показателя	Названия показателей на профиле
Познавательная сфера	
1.	Тест «Рисунок человека»
2.	Тест «Графический диктант»
3.	Тест «Образец и правило»
4.	Тест «Первая буква»
5.	Навыки чтения, письма, счета

Познавательная сфера

Достаточный уровень сформированности познавательной сферы является одной из важнейших предпосылок школьного обучения. Этот показатель оценивает не интеллект как таковой, а уровень интеллектуальной зрелости. Он включает в себя достигнутый к моменту поступления в школу уровень развития мышления, умение выделять существенные признаки предмета, проводить несложные логические размышления (например, устанавливать последовательность событий), сравнивать предметы, делать выводы, выявлять взаимосвязи между понятиями. Интеллектуальная зрелость также подразумевает достаточный уровень развития речи, внимания, памяти ребенка.

В целом это сфера, отражает общий уровень развития первоклассника и характеризует наличие готовности к новой для него учебной деятельности, усвоению знаний и умений. Это – один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность.

У детей с невысокими показателями интеллектуальная зрелость достигнута не в полной мере. Часто некоторые стороны познавательной сферы развиты лучше, чем другие. Выявление особенностей сформированности познавательной сферы дает возможность, опираясь на сильные стороны, способствовать коррекции имеющихся проблем.

Детей, у которых познавательные способности и учебные навыки выше среднего, также существуют свои риски: ребенок, и родители могут излишне расслабиться, привыкнув к тому, что все знакомо и дается легко, и пропустить момент, когда закончится «запас прочности»; на уроке ребенок может занять позицию «стороннего наблюдателя», часто критическую, которую достаточно трудно переформировать и это будет мешать интегрироваться в жизнь класса, удерживать его в позиции противопоставления

остальным; также могут быть не сформированы навыки систематической, «рутинной» учебной работы.

Если на фоне высоких показателей есть какие-либо проблемные зоны, ребенок может не получить успеха, который ожидают от него родители, может легко сформироваться негативизм, ощущение, что учитель к нему не справедлив, и, вместо доразвития нужного навыка, происходит снижение мотивации.

Нередко бывают случаи, когда какие-либо навыки (например, письма) могут быть сформированы не оптимально, и потребуются переучивание. В каждом конкретном случае только сотрудничество семьи с педагогом обеспечит оптимальную поддержку ребенка.

Тест «Рисунок человека»

Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.

Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У него может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить такого ребенка в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры) как в школе, так и дома.

класс	Уровни				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
1а	3-20%	0	8-53%	0	4-27%
1б	5-29%	0	12-71%	0	0
1в	1-6%	0	17-94%	0	0
1г	1-6%	0	14-88%	0	1-6%
Среднее значение по школе:	10-15%	0	51-77%	0	5-8%

Тест «Графический диктант»

Позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Они, как правило, слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Ребенок может не понять, что домашнее задание относится к нему также.

На этапе вхождения в школьную жизнь важно совместно с учителями оказать поддержку ребенку, проследить воспринимает ли ребенок указания учителя и выполняет ли их. Родителям можно поиграть с ребенком в школу, организовать игру с несколькими детьми, устраивая соревнования, кто точнее воспроизведет дорожку к дому любимого персонажа (которую вы заранее заготовили) или сделает такой же коврик, как на образце.

класс	Уровни				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
1а	12-80%	0	2-13%	0	1-7 %
1б	4-24%	0	7-41%	0	6-35%
1в	12-66%	0	3-17%	0	3-17%
1г	13-81%	0	2-13%	0	1-6%
Среднее значение по школе:	41-62%	0	14-21%	0	11-17%

Тест «Образец и правило»

Методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).

класс	Уровни				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
1а	7-47%	0	6-40%	0	2-13%
1б	8-47%	0	9-53%	0	0
1в	6-33%	0	12-67%	0	0
1г	9-56%	0	6-38%	0	1-6%
Среднее значение по школе:	30-45%	0	33-50%	-	3-5 %

Тест «Первая буква»

Методика выявляет готовность к овладению грамотой. Особо низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует проанализировать способность различать некоторые звуки. При подтверждении проблем с различением некоторых звуков будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха, особенно под руководством логопеда.

класс	Уровни				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
1а	2-13%	0	3-20%	0	10-67%
1б	12-71%	0	5-29%	0	0
1в	11-61%	0	4-22%	0	3-17%
1г	15-94%	0	1-6%	0	0
Среднее значение по школе:	40-61%	0	13-18%	0	13-18%

Навыки чтения, письма, счёта

Данный показатель определяется и фиксируется учителем.

Важно сопоставление данного показателя с уровнем показателей по всем тестам познавательной сферы.

Сочетание **средних и выше среднего** результатов по тестированию познавательных способностей и показателя **ниже среднего** по учебным навыкам указывает на недостаточное внимание к обучению в дошкольный период. Это означает наличие хорошей обучаемости, не достаточно реализованной на этапе дошкольной подготовки.

В то же время в процессе обучения могут обнаружиться некоторые проблемы, которые затрудняют овладение учебными навыками: нежелание заниматься монотонной деятельностью, быстро угасающий интерес при интеллектуальных занятиях, нежелание заниматься деятельностью, которая получается, не так хорошо, как у лидеров, наличие нарушений фонематического слуха, проблемы с моторикой.

Сочетание **низких результатов** по тестированию познавательных способностей и показателя **ниже среднего** по учебным навыкам указывает на возможность значительных трудностей в процессе вхождения в учебный процесс, так как несформированные предпосылки учебной деятельности могут затруднять быстрое усвоение необходимых знаний и навыков. Это может повышать тревожность ребенка, вызывать неудовлетворенность результатами своей деятельности, ощущение перегруженности, утомление.

Внимание родителей должно уделяться не только обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), но и развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

В семейном воспитании необходимо учитывать рекомендации учителя по организации домашней работы, введению игр и совместных занятий с ребенком, направленных на развитие познавательных способностей, наблюдение за природными явлениями, выполнение творческих заданий. Задача взрослого - пробудить у ребенка желание научиться чему-то новому. Внимание взрослых должно быть сосредоточено даже на небольших успехах ребенка, чтобы не вызвать потерю мотивации и формирование отрицательной самооценки.

класс	Уровни				
	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
1а	0	0	11-73%	0	4-27%
1б	4-24%	0	8-47%	0	5-29%
1в	2-11%	0	11-61%	0	5-28%
1г	0	0	12-75	0	5-25%
Среднее значение по школе:	6-9%	0	42-64%	0	19-29%

Проанализировав входные результаты внешнего мониторинга можно сделать вывод: в основном познавательная сфера сформирована на среднем уровне во всех первых классах.

Проблемными зонами в 1а, 1б, 1в и в 1г являются критерии: психофизиологическая и интеллектуальная зрелость, восприятие словесных инструкций взрослого и копирование с образца, планирование действий при решении учебной задачи, фонематический слух и правильное восприятие речи взрослого, что говорит о недостаточном внимании к дошкольному обучению, особенно выявлено у обучающихся 1 а класса (67%)

Рекомендации:

В первых классах провести работу по развитию познавательной сферы;
Учителям первых классов, проводить дополнительные занятия по фонематическому анализу слов.