

**Аналитический отчет
по результатам региональной диагностической работы десятиклассников по
русскому языку, математике, иностранному языку**

Цель диагностической работы - проверка уровня освоения образовательных программ основного общего образования, своевременного выявления образовательных дефицитов обучающихся 10 классов и организации работы по их устранению.

В связи с тем, что в 2020 году обучающиеся 9 классов прошли ГИА-9 в форме промежуточной аттестации, проводимой общеобразовательной организацией самостоятельно, Рособрнадзор рекомендовал провести для обучающихся, продолживших обучение в средней школе, диагностические работы по обязательным учебным предметам и учебным предметам по выбору.

Региональные диагностические работы для обучающихся 10 класса проведены:

13 октября 2020 года – по математике;

15 октября 2020 года – по русскому языку;

21 октября 2020 года – по английскому языку.

Диагностические работы проведены по контрольно-измерительным материалам в формате ОГЭ.

Анализ диагностической работы по математике

Диагностическая работа состоит из двух частей, включающих в себя 26 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом.

Часть 1. В этой части диагностической работы содержатся задания по всем ключевым разделам математики, отражённым в кодификаторе элементов содержания (КЭС). Количество заданий по каждому из разделов кодификатора примерно соответствует удельному весу этого раздела в курсе.

Часть 2. Задания части 2 направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры;
- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- овладение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Часть 1 состоит из заданий базового уровня сложности (Б). В КИМ задания по уровню сложности распределяются следующим образом: 8 заданий с предполагаемым процентом выполнения 80–90, 8 заданий с предполагаемым процентом выполнения 70–80 и 4 задания с предполагаемым процентом выполнения 60–70.

Часть 2 состоит из заданий повышенного (П) и высокого (В) уровней сложности. Планируемые проценты выполнения заданий частей 2 от 3 до 50%.

На выполнение диагностической работы отводилось 235 минут.

Протокол результатов по математике:

1	+++-----++++++-----	2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	20985	3	17	4
2	+----++++++-----	2(2)0(2)0(2)2(2)0(2)0(2)	21784	7	20	4
3	++++-----+-----	2(2)0(2)0(2)1(2)0(2)0(2)	20183	5	20	4
4	+------++++++-----	2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	22583	5	16	4
5	+-----++++-----+-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	20985	1	7	2
6	-----+-+--+--+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	22583	4	9	3
7	+++-----+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	22583	2	10	3
8	+-----++++++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	21784	5	15	4
9	++++-----+-----	2(2)2(2)0(2)0(2)1(2)1(2)	20183	7	26	5
10	+----++++-----	2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	20183	5	16	4

11	+----++++-+++++	2(2)0(2)0(2)2(2)0(2)0(2)	20985	7	20	4
12	+----++++-+++++	1(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	21784	5	16	4
				5	16	4

На двойку написала – Окоэтто Агафья. Средний первичный балл – 16, средняя оценка - 4.
Решаемость заданий по основным образовательным разделам

Содержательные разделы	МБОУ «Сеяхинская ШИ»	Ямальский район	ЯНАО
1. Числа и выражения	45,01	45,13	56,66
2. Алгебраические выражения	43,47	32,35	41,19
3. Уравнения и неравенства	39,48	30,26	38,40
4. Числовые последовательности	40,36	30,12	39,55
5. Функции	35,4	30,59	39,94
6. Координаты на прямой и плоскости	42,56	32,79	41,48
7. Геометрия	81,25	38,59	46,82
8. Статистика и теория вероятности	56,12	39,79	51,36
Процент выполнения	56,6%	34,58	43,88

Обучающиеся справились с заданиями диагностической работы на 56,6%. Это больше, чем процент выполнения по Ямальскому району и Ямало-Ненецкому району. Успеваемость – 91,7%, качество знаний – 75%.

Анализ выполнения заданий показывает, что обучающиеся достаточно осознанно владеют умениями: Выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели – 91,7%; Выполнять вычисления и преобразования – 91,7%; Решать уравнения, неравенства и их системы – 83,3%; Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами – 91,7%; Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 91,7%; Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 83,3%; Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения – 83,3%.

Наибольшие затруднения по проверяемым умениям: Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели – 50%; Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели – 16,6%; Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели – 8,3%; Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели – 8,3%; Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели – 0% (не справился никто); Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 20,8%; Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения – 4,2%; Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 4,2%.

Выводы:

1) Признать результаты диагностического тестирования по математике среди обучающихся 10 класса удовлетворительными.

2) По результатам анализа диагностического тестирования по математике в 10 классе основная образовательная программа основного общего образования усвоен всеми обучающимися на базовом уровне, обучающиеся готовы продолжать обучение на следующей степени обучения.

Анализ диагностической работы по русскому языку

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня. Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение диагностической работы отводилось 235 минут.

Протокол результатов по русскому языку;

+++--	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	30	5
+-----+	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	26	4
+++--+	2(2)2(3)0(2)2(2)3(3)1(2)2(2)1(2)0(2)0(2)1(2)2(2)	21	3
--++++	2(2)3(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)	27	4
+++++	2(2)3(3)1(2)2(2)3(3)1(2)2(2)1(2)1(2)0(2)1(2)1(2)	23	3
-+-----	2(2)3(3)1(2)2(2)1(3)2(2)2(2)1(2)1(2)2(2)2(2)2(2)	23	4
-+++++	2(2)3(3)1(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)1(2)1(2)1(2)2(2)	28	4
-+--+	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)2(2)1(2)2(2)1(2)	27	4
+++--+	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	29	5
-+-----	1(2)3(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	26	4
+++++	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	31	5
--+---	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)1(2)2(2)2(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	26	4
-+--+	2(2)3(3)2(2)1(2)1(3)2(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	24	4
+++---	2(2)3(3)1(2)2(2)3(3)1(2)2(2)2(2)2(2)1(2)1(2)2(2)	25	4
		26	4

Решаемость заданий по видам деятельности

Содержательные разделы	МБОУ «Сеяхинская ШИ»	Ямальский район	ЯНАО
1. Написание изложения	90,86	80,46	80,87
2. Проведение различных видов анализа	56,14	44,01	52,96
3. Написание сочинения	91,05	85,49	85,26
4. Практическая грамотность и фактическая точность речи	71,45	65,29	71,53
Выполнение работы	74,7%	69,6	78,34

Обучающиеся справились с заданиями диагностической работы на 74,7%. Успеваемость – 100%, качество знаний – 86,7%, средний первичный балл по классу - 26 баллов, средняя оценка – 4.

Анализ выполнения заданий показывает, что обучающиеся достаточно осознанно владеют умениями: ИК1. Содержание изложения – 94,4%; ИК2. Сжатие исходного текста – 97,6%; Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),

синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании – 92,9%; К1. Наличие обоснованного ответа/ Понимание смысла фрагмента текста/ Толкование значения слова – 96,4%; К2. Наличие примеров аргументов/ Наличие примеров иллюстраций/Наличие примеров аргументов – 85,7%; К3. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения – 85,7%; К4. Композиционная стройность работы – 96,4%; ГК4. Соблюдение речевых норм – 85,7%; ФК1. Фактическая точность письменной речи – 92,9%.

Наибольшие затруднения по проверяемым умениям: Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи – 28,6%; Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста – 50%; Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи – 28,6%.

Выводы:

1) Признать результаты диагностического тестирования по русскому языку среди обучающихся 10 класса удовлетворительными.

2) По результатам анализа диагностического тестирования по русскому языку в 10 классе основная образовательная программа основного общего образования усвоена всеми обучающимися на базовом уровне, обучающиеся готовы продолжать обучение на следующей степени обучения.

Анализ диагностической работы по английскому языку

Диагностическая работа по английскому языку проводилась в письменной форме в формате ОГЭ. Письменная часть экзаменационной работы по английскому языку состоит из четырех разделов, включающих в себя 32 задания. В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 8 заданий на понимание прослушанных текстов. Раздел 2 (задания по чтению) содержит 8 заданий на понимание прочитанных текстов. Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий.

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. КИМ ОГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;

- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул;
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях;
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте.

По английскому языку (письменная часть):

задания базового уровня:

Аудирование - Задания 1, 3-6;

Чтение - Задания 9, 10;

Грамматика и Лексика - 17 - 22, 26 - 29; ожидаемая решаемость от 60 до 90%.

Задания повышенного уровня сложности:

Аудирование - задания 2,7,8;

Чтение - задания 11 -16;

Грамматика и Лексика - 23 - 25, 30, 31; ожидаемая решаемость от 40 до 60 %.

Письмо - задание 32 (повышенный уровень); ожидаемая решаемость от 40 до 60 %.

Решаемость заданий по основным содержательным разделам

Содержательные разделы	МБОУ «Сеяхинская ШИ»	Ямальский район	ЯНАО
Раздел 1. Задания по аудированию	61,65	51,90	66,67
Раздел 2. Задания по чтению	57,89	49,24	58,36
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике	52,68	27,27	36,55
Раздел 4. Задание по письменной речи	35,43	23,53	32,72
Процент выполнения	56,6	37,50	47,98

Протокол результатов по английскому языку

45+++---4++++-----+-----+	0(3)0(2)0(3)0(2)	27	3
15++++-3+++++---+-----+	1(3)1(2)0(3)1(2)	29	4
45-----3+++++-----+-----	1(3)1(2)0(3)0(2)	27	3
45+++++4+++++---+-----	2(3)1(2)2(3)2(2)	40	4
45++---3---+---+---+-----	3(3)2(2)2(3)2(2)	36	4
45++---4++---+---+-----	2(3)1(2)3(3)2(2)	36	4
45-----4+---+-----+-----	0(3)0(2)0(3)0(2)	25	3
22++---0+---+-----+-----	0(3)0(2)0(3)0(2)	13	2
45++---0+++---+-----+-----	1(3)1(2)0(3)0(2)	29	4
45+++++6+++++-----+-----	1(3)1(2)2(3)2(2)	44	4
01++---4+---+---+-----+-----	3(3)1(2)1(3)2(2)	26	3
45+++++2-----+-----+-----	0(3)0(2)0(3)0(2)	28	3
45++---6+---+-----+-----	1(3)2(2)0(3)1(2)	33	4
21+++++4+++++---+-----+-----	0(3)0(2)0(3)0(2)	27	3
		30	3

На «2» выполнила работу Окоэтто Александра. Средний первичный балл по классу - 30 баллов, средняя оценка – 3,5.

Обучающиеся справились с заданиями диагностической работы на 56,6%. Успеваемость – 100%, качество знаний – 35,7%,

Анализ выполнения заданий показывает, что обучающиеся достаточно осознанно владеют умениями: Понимание основного содержания прослушанного текста – 85,7%; Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации – 100%; Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно – 85,7%.

Наибольшие затруднения по проверяемым умениям: Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации – 35,7%; Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно – 42,9%; Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте – 35,7%; Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. К1 – 35,7%; Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. К3. Лексико-грамматическое оформление текста – 23,8%.

Вероятнее всего не была решена коммуникативная задача при выполнении поставленной цели. Для устранения пробелов знаний в данном аспекте необходимо отработать теоретические основы написания письма, повторить слова –клише для соединения различных частей предложения, обратить внимание на правильность оформления письма. Будет проведена работа по повторению теоретических основ образования грамматических времён и словообразованию.

Выводы:

1) Признать результаты диагностического тестирования по английскому языку среди обучающихся 10 класса удовлетворительными.

2) По результатам анализа диагностического тестирования по английскому языку в 10 классе основная образовательная программа основного общего образования усвоена всеми обучающимися на базовом уровне, обучающиеся готовы продолжать обучение на следующей степени обучения.

Рекомендации:

- 1) Классному руководителю ознакомить обучающихся и их родителей с результатами диагностического тестирования;
- 2) Учителям-предметникам организовать работу по составлению индивидуальных реестров затруднений по каждому обучающимся, по результатам анализа вести коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- 3) Внести изменение в рабочие программы по учебному курсу (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений), в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности;